

SAÏD RAKHMONOV
ABDOURAKHIM NOSSIROV
CHODYOR NICHONBOYEV



D'un Etat
à l'autre

Guide pédagogique

pour la 9^{ème}

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi
tomonidan nashrga tavsiya etilgan

TOSHKENT
«O'ZBEKISTON»
2014

UO'K: 811.133.1(072)
KBK 81.2 Fr ya721
D 99

ISBN 978-9943-28-136-3

© «O'ZBEKISTON» NMIU, 2014

Avant-propos

La nouvelle édition du manuel de français en 9ème « D'un Etat à l'autre » est le cinquième manuel de Méthode de français langue étrangère. Il est plein d'informations et d'exercices intéressants destinés à ceux qui ont fait quatre années d'apprentissage du français à l'école.

Ce niveau vous propose de nombreux exercices pour apprendre à écouter, à parler, à lire et à écrire en français.

Sur chaque page du livre, vous allez trouver des situations de communication, des illustrations, des documents, des photos qui vous permettront de mieux comprendre la langue française.

Le manuel contient quatre unités. Chaque unité possède une thématique communicative.

Après chaque unité il y a un Bilan qui comprend des exercices de récapitulation ou de réemploi.

A la fin du livre vous allez trouver un lexique.

Cette méthode offre encore un guide pédagogique qui explique en détails le travail avec cette méthode.

Chers professeurs, n'oubliez pas que le meilleur moyen d'apprendre le français aux élèves, c'est de les faire communiquer.

Bon courage dans votre travail !

Unité 1 L'Ouzbékistan – la Perle de l'Asie Centrale

Leçon 1, page 6-9

- **Objectifs:** parler de l'Ouzbékistan, utiliser le temps du présent
- **Culture:** les attributs de l'Ouzbékistan
- **Vocabulaire:** le nom officiel, la superficie, la monnaie
- **Grammaire:** présent de l'indicatif



Savoir donner une information

- **Souvenez-vous! (page 6)**

«Le Houmo», les hommes illustres, les villes antiques...
Le héros populaire Nasriddine Afandi...

Attirez l'attention des élèves sur cette activité et demandez-leur ce qu'ils peuvent dire sur ces mots. Les élèves essaient d'en parler en s'appuyant sur les connaissances acquises pendant les cours d'histoire. Aidez les élèves à formuler leurs phrases. Encouragez-les de leurs efforts et ajoutez ces informations:

- Le Houmo, c'est un oiseau légendaire, le symbole du bonheur. L'image de cet oiseau est présentée beaucoup sur les monuments historiques et sur les oeuvres d'art de notre pays. Il est présenté aussi sur les armoiries de l'Ouzbékistan.
- Nasriddin Afandi est un héros populaire du peuple ouzbek qui est célèbre par son esprit d'humour et d'à-propos. Il aidait toujours ceux qui étaient soufferts par la méchanceté et l'avarice des riches.

Activité 1. **Lola, Olim, deux élèves ouzbeks, interrogent leurs amis français Jean et Pascaline. (page 6)**

Objectif: développer la production orale

- Attirez l'attention des élèves sur les photos représentant les personnages de ce manuel: Olim, Pascaline, Lola et Jean. Olim et Lola sont des élèves ouzbeks et Pascaline et Jean sont des collégiens français. Dites aux élèves que les personnages ouzbeks, Olim et Lola vont guider Jean et Pascaline à travers L'Ouzbékistan en les aidant à prendre connaissance du pays, de sa culture, de sa vie sociale, politique et économique.

- Une fois que les élèves ont connu les personnages du manuel, demandez-leur de regarder les questions de Pascaline et Jean sur les images représentant *le Houmo, la ville de Khiva, Nasriddine Afandi et Avicenne* et faites-leur répondre aux questions. Vous pouvez organiser cette activité en jeu de rôles: invitez quatre élèves au tableau, deux garçons et deux filles. Les élèves qui jouent les rôles de Pascaline et de Jean interrogent leurs amis ouzbeks sur les images en les montrant de main et ceux qui jouent les rôles de Lola et d'Olim leur répondent en montrant les images:
 - Pascaline, Jean, connaissez-vous ces personnages et ces paysages?
 - Qu'est-ce que l'Asie Centrale?
 - Qu'est-ce que l'Oiseau légendaire?
 - Qui est Avicenne?
 - Où se trouvent Samarkand, Boukhara, Khiva...?
 - Qui est Nasriddine Afandi?

Solution:

- L'Asie Centrale est une partie du continent d'Asie où se trouvent des pays comme Ouzbékistan, Kazakhstan, Turkménistan, Afghanistan, Tadjikistan, Kirghizstan.
- Le Houmo, c'est un Oiseau légendaire, symbole du bonheur.
- Avicenne est philosophe et medecin, connu dans le monde musulman sous le nom d'Ibn Sina. Il est né près de Boukhara.
- Samarkand, Boukhara et Khiva se trouvent en Ouzbékistan.
- Nasriddine Afandi est un héros populaire.

Activité 2. Regardez, écoutez, lisez, posez des questions et répondez: (page 6)

Objectif: donnez les informations sur l'Ouzbékistan

- Faites travailler vos élèves en paires: demandez-leur de cacher la moitié du texte avec une feuille de papier et de se poser des questions en montrant la petite carte de l'Ouzbékistan:
 - *Quel est son nom officiel?*
 - *Comment s'appelle sa capitale?*
 - *Quelle est sa superficie?*
 - *Quelle est sa population?*
 - *Quelle est sa langue d'Etat?*
 - *Quelle est sa monnaie?*
 - *Quel est son régime?*

- Qui est le chef d'Etat?
- Qui est le chef du gouvernement?

Les élèves essaient de répondre à ces questions en se basant sur leurs connaissances acquises au cours de géographie et de l'histoire. Une fois que les élèves se sont posé des questions, dites-leur de comparer leurs réponses avec celles du manuel.

Activité 2. Lisez, expliquez, faites des phrases pour présenter L'Ouzbékistan. (page 6)

Objectif: développer la compréhension écrite et la production orale

- Faites lire aux élèves le texte sur l'Ouzbékistan et demandez-leur de quel pays il s'agit. Réponse attendue: il s'agit de l'Ouzbékistan.
- Faites travailler les élèves par paires: en regardant la carte de l'Ouzbékistan accrochée par vous sur le tableau, les élèves font un texte pareil avec un autre pays. Par exemple: C'est un Etat de l'Asie Central, entre Ouzbékistan et la Russie. Sa capitale est Astana. Réponse attendue: le Kazakhstan.



Unité I Leçon 1 Lecture (page 7)

1. Observez cette page, lisez et expliquez. (page 7)

Objectif: enrichir les connaissances sur la Constitution ouzbèke

- Dites aux élèves de fermer leurs livres et écrivez au tableau **Article 5**. Demandez aux élèves de dire de quoi il s'agit dans cet article. Les élèves, en observant la page 7 du manuel où sont représentés les attributs d'Etat, drapeau, armes, hymne, essaient de deviner qu'il s'agit bien de ces attributs. S'ils ont de la difficulté à s'exprimer en français, ils peuvent utiliser la langue maternelle. Après qu'ils ont répondu, ils comparent leurs réponses avec le texte de **l'article 5** représenté dans le manuel.
- Une fois cette activité faite, dites aux élèves de se rappeler les dates et les années de l'adoption des symboles officiels de l'Ouzbékistan: drapeau, hymne et armoiries. Les élèves possèdent ces informations de leurs cours d'histoire et de droits.
 - le drapeau de l'Ouzbékistan est adopté le 18 novembre 1991
 - l'hymne de l'Ouzbékistan est adopté le 10 décembre 1992

- la constitution de l’Ouzbékistan est adoptée le 8 décembre 1992
- les armoiries de l’Ouzbékistan sont adoptées le 2 juin 1992
- Après que les élèves ont récapitulé les informations concernant l’adoption des attributs de notre pays, vous pouvez organiser le jeu suivant pour le renforcement des acquis: écrivez en désordre les noms des attributs, leurs dates et leurs années au tableau. Les élèves doivent associer des attributs aux bonnes dates et années en traçant de craie.

Activité 2. Savez-vous ce que signifient les couleurs du drapeau de l’Ouzbékistan. (page 7)

Objectif: savoir parler du drapeau de l’Ouzbékistan

- Faites fermer aux élèves les livres et organiser l’activité ***rémueméninge***: fixez au milieu du tableau un petit drapeau en couleur de l’Ouzbékistan et demandez aux élèves d’écrire autour, les mots concernant les couleurs du drapeau.
 - Une fois cette activité faite, dites aux élèves de prendre leurs places et de comparer leurs mots avec ceux du texte.
- **le bleu**, c’est le ciel, la vitalité.
 - **le blanc**, c’est la voie sacrée. C’est la pureté de l’Indépendance.
 - **le vert**, c’est le renouveau de la nature, l’espoir.
 - **le rouge**, c’est la puissance du sang qui coule dans nos veines.

Activité 3. Savez-vous ce qu’il y a d’autres sur notre drapeau? Savez-vous ce que signifient ces symboles? (page 7)

- Maintenant, attirez l’attention des élèves sur ***le croissant et les douze étoiles*** du drapeau et de dire ce qu’ils signifient.
- Il y a un croissant blanc et 12 étoiles blanches. Pourquoi, que signifient-ils?
 - Le croissant de notre drapeau signifie l’indépendance qui est acquis par le peuple ouzbek et la jeune république qui vient de naître
 - Les douze étoiles sont liées à notre histoire, à notre culture ancienne. Dans l’histoire, le nombre **12** était considéré comme le symbole de la perfection.

Activité 4. Maintenant observez les armoiries de l’Ouzbékistan indépendant. (page 7)

- Cette activité représente un texte sur les armoiries de l’Ouzbékistan. Avant de faire lire le texte, demandez aux élèves d’aller écrire au

tableau les noms des choses qui sont représentés sur les armoiries. Après qu'ils les ont écrits, demandez-leur de dire pourquoi ces choses y figurent. Ecoutez les opinions des élèves et aidez-les à formuler leurs phrases.

- Faites écouter aux élèves le texte sur l'ordinateur ou faites l'écouter en le lisant bien expressivement. Puis, faites lire aux élèves le texte à haute voix. Après chaque phrase, stoppez la lecture et demandez à un autre élève de montrer du doigt la partie dont il s'agit.
- Une fois cette activité faite, faites travailler les élèves sur le vocabulaire du texte: écrivez en désordre les mots clés du texte au tableau. Par exemple: **arrondie, le Houmo, le bonheur, une vallée florissante, 2 fleuves, le soleil levant, le coton...** Désignez un de ces mots et faites composer une phrase à un élève, une phrase qui doit concerner les armoiries. Par exemple: Il y a une vallée florissante dans les armoiries, etc.
- Maintenant que les élèves ont travaillé sur le drapeau et les armoiries, il est temps de parler de l'hymne national de l'Ouzbékistan.

– **Connaissez-vous l'hymne de l'Ouzbékistan indépendant?**

– **Qui a écrit les paroles? Qui en a écrit la musique?**

– **C'est Abdoulla Oripov qui a écrit les paroles de l'hymne.**

– **La musique de l'hymne est composée par le compositeur Moutal Bourkhonov.**

- Faites écouter aux enfants l'hymne national de notre pays et demandez-leur de le chanter en chœur.



Unité I Leçon 1 Grammaire Les temps du présent (page 8)

Activité 1. Observez et réfléchissez! Lisez cette conversation entre Pascaline et Lola. (page 8)

- Dites aux élèves de lire par paires à mi-voix le dialogue entre Pascaline et Lola et de définir le temps qui est employé dans le dialogue. Les élèves relèvent les mots employés au présent et vont les rédiger à droite du tableau. A gauche du tableau écrivez en désordre les infinitifs des verbes et faites associer à vos élèves les verbes aux bons infinitifs.

- Une fois cette activité faite, demandez aux élèves quel temps est utilisé dans le dialogue. Demandez-leur de se rappeler et d'expliquer la conjugaison des verbes des 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} groupes. Vous pouvez faire cette activité en trois groupes: le premier groupe conjugue deux ou trois verbes du premier groupe des verbes, le deuxième groupe conjugue deux ou trois verbes du deuxième groupe des verbes et le dernier groupe font de même avec quelques verbes du troisième groupe. Puis les représentants des groupes démontrent les verbes conjugués sur un papier de format A4 et expliquent les règles de conjugaison des verbes des trois groupes.

Activité 2. **Rappelez-vous! Quels temps utilisent Pascaline et Lola?** (page 8)

- Demandez aux élèves pourquoi dans ce dialogue est utilisé le temps du présent. Aidez les élèves à dire leur opinion: l'action dans ce dialogue est effectuée au moment où l'on parle.
- Dites aux élèves que le temps du présent est un temps multifonctionnel qui peut être utilisé pour exprimer l'action du passé, l'action du présent, l'action du futur et l'action qui se répète. Maintenant attirez l'attention des élèves sur le tableau qui représente les quatre fonctions du temps du présent.

Le présent peut exprimer une action qui se passe:

- Dans le passé: Hier, j'**arrive** et je le **trouve allongé** par terre.
- Dans le futur proche: Demain, je **prends** l'avion à 12h 30.
- Dans l'instant présent: -Que **fais-tu?** – Je m'**en vais**.
- Qui se répète ou a une valeur intemporelle: Chaque fois qu'il **vient me voir**, il m'**apporte** des fleurs. Deux et deux **font** quatre. J'**apprends** le français depuis cinq ans. Il y a trois heures que je vous **attends**. Ça fait trois heures que je vous **attends**.
- Pour renforcer les acquis des élèves sur l'emploi du temps du présent, vous pouvez organiser le travail en quatre groupes: le premier groupe compose un petit texte en utilisant le temps du présent exprimant l'action de passé, le deuxième groupe fait un texte avec le présent exprimant l'action de futur, le troisième groupe rédige un petit texte en employant le présent qui exprime une action de l'instant présent, le dernier écrit un texte en utilisant le présent qui exprime une action qui se répète. Faites attention à ce que les élèves utilisent bien les prépositions **depuis, ça fait ... que, chaque fois...** . Les autres groupes ne doivent pas savoir de quel présent il s'agit dans les autres groupes. Une fois les textes

écrits, les représentants des groupes lisent leurs textes et le reste de la classe doit deviner de quel présent il s'agit. Le groupe qui devine le plus, devient gagnant.

Attention! Il faut que les élèves fassent attention à l'emploi des prépositions **depuis, ça fait ... que**, parce que si ces prépositions sont employées dans les phrases négatives, les phrases doivent être employées au passé composé.

Par exemple: Je dors depuis deux jours. – Je n'ai pas dormi depuis deux jours.

Cela fait longtemps que je vois mon ami . – Cela fait longtemps que je n'ai pas vu mon ami.

Activité 3. Entraînez-vous? Voici a suite du dialogue entre Pascaline et Lola. Complétez-le! (page 8)

Objectif: savoir employer le présent et répondre aux questions

Les élèves doivent lire le dialogue et en même temps ils doivent compléter les réponses en utilisant le présent.

Pascaline: Depuis quand l'hymne national existe-il?

Lola: L'hymne national (il) existe depuis ... ans.

Pascaline: Peux-tu me chanter le premier couplet?

Lola: ...

- **Pascaline a appris beaucoup de choses sur le pays de son amie Lola. Faites la parler de l'Ouzbékistan. Utilisez le présent, en observant toutes les actions exprimées dans le tableau.**

Invitez un élève au tableau pour jouer le rôle de Pascaline. Les autres élèves lui posent des questions sur les attributs et les symboles de l'Ouzbékistan.



Unité 1 Leçon 1 Activité Page 117

Activité 1. Vous connaissez le drapeau de l'Ouzbékistan. Associez les mots de la colonne A à leur définition de la colonne B.

Objectif: savoir parler du drapeau de notre pays.

Dans la colonne A sont données les couleurs, le rouge, le bleu, le blanc, le vert et dans la colonne sont données les définitions de ces couleurs. Les élèves doivent associer les couleurs aux bonne définitions. Cette activité peut être faite soit oralement, soit par écrit .

Solution:

1. Le rouge, c'est la puissance du sang qui coule dans nos veines.
2. Le bleu, c'est le ciel, la vitalité.
3. Le blanc, c'est la voie sacrée.
4. Le vert, c'est le renouveau de la nature.

Activité 2. Complétez les phrases avec les mots appris
(couleurs, florissant, tricolore, peuplé, flotte) (page 117)

Objectif: enrichir le bagage de vocabulaire et développer la production écrite

Cette activité est dédiée au renforcement du vocabulaire appris dans cette leçon. Il est donné cinq phrases qui sont à être complétées par les mots donnés entre parenthèses en haut. Les élèves doivent écrire un bon mot au lieu des points.

Solution:

1. L'Ouzbékistan est un pays florissant.
2. Il est peuplé de 27 555 300 habitants.
3. Avez-vous vu le drapeau qui flotte au-dessus de ce bâtiment?
4. Notre drapeau a quatre couleurs.

Activité 3. Lisez les phrases et essayez de les traduire en langue maternelle. Faites attention aux mots en gras. (page 117)

Objectif: développer la compréhension écrite

Cette activité est consacrée au renforcement des acquis sur les matériels de cette leçon. Cette activité peut être faite en petit groupes: les élèves de chaque groupe travaille en solidarité pour donner la plus correcte traduction possible. Une fois la traduction faite, vous les comparez les unes avec les autres.

Solution:

1. Ўзбекистон суверен демократик республика. (Ўзбекистан является суверенной демократической республикой).
2. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг мақсади демократик давлат қуришдир. (Цель Конституции Республики Ўзбекистан построить демократическое государство).

3. Давлат халқ хоҳишлари ва манфаатлари йўлида хизмат қилади. (Государство служит на благо народа).

4. Ғиждувон Бухоро вилоятининг энг кўп аҳоли яшайдиган тумани. (Гиждуван является наиболее населенным районом Бухарского вилоята).

5. Францияда фуқороларнинг харбий хизматни ўташи эски тузимдан бери мавжуд. (Военная служба граждан во Франции существует из прежнего режима). Ўзбекистон демократик парламентар республика. (Узбекистан – демократическая, парламентная республика).

Activité 5. Racontez à vos amis une histoire. Utilisez le présent exprimant toutes les actions étudiées à la page 8. Voici le début de votre histoire:

Hier soir je sors de ma maison et je rencontre notre voisin qui se promène comme tous les soirs. ...

Vous pouvez organiser cette activité en faisant travailler vos élèves en petits groupes: les élèves doivent travailler ensemble et continuer le texte en employant le présent exprimant toutes les actions étudiées. Une fois les textes finis, les représentants des groupes lisent leurs textes. Exprimez votre opinion sur les textes composés et annoncez le meilleur texte.

Observations et remarques (Veuillez les envoyer à cette adresse électronique shodiyorxon@mail.ru)

Unité 1. Les symboles de la France

Leçon 2, page 10-12

Objectifs: connaître les symboles de la France, savoir parler de la France, savoir employer la forme passive

Culture: les symboles de la France

Vocabulaire: liberté, égalité, fraternité, posséder

Grammaire: la forme passive



Savoir donner une information

- **Souvenez-vous!**
- Chaque pays se caractérise par un certain nombre de paramètres géographiques, politiques, historiques, humoristiques, culturels, linguistiques, démographiques, ... etc.

Cet extrait peut servir de sujet de la discussion entre deux groupes: les élèves travaillent en deux groupes. Ils discutent de quoi il s'agit dans cet extrait.

- Attirez l'attention des élèves sur l'emblème de la France qui représente le buste de Marianne et la devise de la France **Liberté Égalité Fraternité**. Suggérez aux élèves de deviner ce que représentent le buste de Marianne et le devise française.

Activité 1. Pascaline et Jean, deux collégiens français, interrogent leurs amis ouzbékistanais: (page 9)

Objectif: enrichir les connaissances sur la France

- Demandez aux élèves de cacher avec un papier les textes de cette activité et proposez-leur de regarder les images représentant la façade atlantique, la carte de France et le coq et d'essayer d'en parler. Si les élèves ont de la difficulté à formuler leurs opinions et leurs phrases, n'hésitez pas à les aider. Puis dites aux élèves de lire le texte et de comparer leurs phrases. Vous pouvez organiser l'activité de l'association: vous lisez une phrase, par exemple, **la façade atlantique**, et les élèves doivent le montrer du doigt.

Activité 2. Regardez, écoutez, lisez, posez des questions et répondez. (page 9)

Objectif: savoir parler de la France

- Faites fermer aux élèves la partie gauche du texte avec une feuille de papier et dites-leur d'imaginer le commencement des phrases en s'appuyant sur leur expérience acquis pendant la première leçon (L'Ouzbékistan-la perle de l'Asie Centrale)

- *Nom officiel:* la France
- *Capitale:* Paris
- *Superficie:* 550 000 km²
- ...

Activité 4. Lisez, expliquez, faites des phrases pour présenter la France: (page 9)

Objectif: développer l'imagination des élèves

Cette activité est consacrée au développement de l'imagination des élèves. Il est donné un texte sur la France à être complété. Vous pouvez or-

ganiser cette activité en deux groupes: les élèves travaillent tous ensemble pour créer un texte sur la France. Une fois que les élèves finissent de rédiger les textes, les représentants des groupes présentent leurs travaux. N'oubliez pas d'exprimer vos feedbacks sur les textes.

Activité 5. Inventez un jeu du «Vrai ou faux»: (page 9)

Objectif: renforcer les acquis des élèves

Cette activité est très efficace pour faire répéter ce que les élèves ont appris pendant cette leçon. Cette activité peut être faite soit oralement, soit par écrit. Vous préparez d'avance de différentes informations qui sont vraies ou fausses. Par exemple:

- La France est une monarchie – C'est faux.
- La France est situé en Asie Centrale – C'est faux.
- Le Chef du gouvernement est le Premier ministre – C'est vrai.
- La monnaie de la France est l'euro – C'est vrai.
- La capitale de la France est Marseille – C'est faux.
- La France est lavée par l'Océan Pacifique – C'est faux.
- La coq gaulois est le symbole de la France – C'est vrai.
- Paris est appelée la ville lumière – C'est vrai.



Unité I Leçon 2 Lecture (page 10)

Activité 1. Regardez, lisez, expliquez. (page 10)

Objectif: enrichir les connaissances constitutionnelles

- Faites lire silencieusement aux élèves l'article 2 de la Constitution de la V^{ème} République.

Après que les élèves ont fini de lire, pour vérifier que les élèves ont compris le texte, vous pouvez poser ces questions:

- De quoi parle cet article?
 - Quels sont les attributs de la France?
 - De quelle couleur est le drapeau de la France?
 - Comment s'appelle l'hymne national français?
 - Quelle est la devise de la France?
- Après que les élèves ont appris bien l'article 2, faites lire aux élèves le texte sur le drapeau français. Les élèves le lisent à tour

de rôle pendant que vous écrivez au tableau les mots clés du texte: ***tricolore, Révolution française, la royauté, la cocarde, le buste de Marianne, le Second Empire.*** Veillez à ce que les élèves lisent attentivement le texte et fassent attention aux images représentant le drapeau français et le buste de Marianne. Une fois le texte lu, organisez cette activité: demandez aux enfants de fermer leurs livres. Vous désignez un mot parmi les mots écrits au tableau, par exemple, ***tricolore*** et les élèves doivent se rappeler la phrase où est employé ce mot: ***Le drapeau de la France est tricolore.***

Activité 2. Lisez et apprenez d'où vient l'hymne national français. (page 10)

Objectif: développer la compréhension et la production orales des élèves

Organisez l'activité d'écoute: les élèves ferment leurs manuels et ils vous écoutent attentivement lire. Vous lisez bien expressivement, nettement et un peu lentement le texte et les élèves doivent noter dans leurs cahier des mots et des dates importants du texte. Selon le niveau de la classe vous pouvez lire une ou deux fois le texte. Les élèves doivent produire un texte à partir des mots et des dates notés.

Activité 3. Lisez et chantez!

Objectif: connaître l'hymne national français

Faites écouter aux élèves la Marseillaise, l'hymne national français sur CD ou l'ordinateur et faites-leur chanter en accompagnant la chanson.



Unité I Leçon 2 Activités (page 118)

Activité 1. Exprimez-vous oralement: (page 118)

- **Observez ces documents et posez toutes les questions possibles à vos amis. Faites un dialogue.**

Là, vous pouvez faire faire l'activité suivante en deux groupes: les groupes observent les images et se posent des questions. Vous pouvez les faire travailler également par paires: les élèves improvisent un dialogue. Par exemple:

– Pascaline, est-ce que tu connais le drapeau de l'Ouzbékistan?

- Oui, bien sûr. Il est vert, rouge, blanc, bleu.
- Olim, qu'est-ce que signifie le buste de Marianne?
- Il signifie le bonheur et la liberté.

▪ **Racontez une histoire pour décrire la célébration de la fête de l'Indépendance.**

Vous pouvez faire travailler toujours les élèves en deux groupes: les élèves travaillent ensemble et créent un petit texte. Pour faciliter le travail des élèves, il est préférable d'écrire au tableau des mots et des expressions nécessaires: **fêter, important(e), depuis, Indépendance...** . Après que les élèves ont fini leurs textes, ils les présentent devant la classe. N'hésitez pas à aider vos élèves à reformuler leurs phrases de la langue maternelle en français. A la fin n'oubliez pas d'exprimer votre feedback sur les textes.

▪ **Reliez l'article 5 de la Constitution ouzbèke et l'article 2 de la Constitution française. Comparez-les. Dites quelles sont les ressemblances et les différences?**

Suggérez aux élèves un travail comparatif: les élèves consultent les pages 7 et 11 où ils retrouvent les articles 5 et 2. Ils les comparent et trouvent les ressemblances et les différences entre ces articles:

Ressemblances: Tous les deux parlent des attributs de l'Etat...

Différences: Dans l'article 5 il y a l'hymne national et les armoiries ouzbeks. Dans l'article 2 on parle du drapeau français plus en détail...

▪ **Comparez les deux drapeaux... . Décrivez chacun d'eux.**

Les élèves travaillent toujours en deux groupes: chacun d'eux décrit un drapeau, soit celui de l'Ouzbékistan, soit celui de la France. Ils essaient de parler des couleurs des drapeaux. Pourquoi elles ont été choisies.

▪ **Observez les documents A et B et puis répondez aux questions.**

1. Que représente le premier document? – Il (le premier document) représente le drapeau ouzbek?

2. Que représente le deuxième document? – Il (le deuxième document) représente le drapeau français.

3. Que symbolisent-ils? – Ils symbolisent la volonté, la vitalité, l'espoire, la pureté de chaque peuple.

4. Si vous connaissez leurs histoires, donnez quelques informations. – Les élèves en s'appuyant sur les textes des pages 7 et 11, essaient de donner des informations.

5. Où peut-on les voir? – On peut les voir flotter sur les façades des bâtiments publics lors des fêtes nationales.

Activité 2. Exprimez-vous par le dessin. (page 118)

Faites travailler vos élèves en deux groupes: suggérez à chaque groupe de fabriquer par un panneau représentant les symboles de la République Française et ceux de la République d'Ouzbékistan. Un groupe travaille sur les symboles de la France et l'autre travaille sur ceux de l'Ouzbékistan. Une fois que les panneaux dessinés, les élèves vont les afficher dans la classe.

Activité 3. Lisez les phrases. Retenez les dates. Ecrivez-les sur vos cahiers en transformant les chiffres en lettres. (page 118)

Objectif: comprendre les nombres compliqués

Vous pouvez organiser cette activité comme une activité d'écoute: vous lisez les phrases à voix haute et les élèves doivent noter dans leurs cahiers les chiffres qui figurent dans les phrases. Puis ils les transforment en mots:

1. Les députés de la VII^{ème} session de l'Ouzbékistan qui a eu lieu le 8 novembre 1992, ont adopté le drapeau de notre Etat.
2. Le 2 juin 1992, la X^{ème} session de l'autorité suprême a adopté les armoiries.
3. La monnaie de l'Ouzbékistan est le soum. Il est utilisé depuis 1994.
4. la superficie de l'Ouzbékistan est de 448 900.

Solution:

1. 8 – huit, 1992 – mille neuf cent quatre-vingt-douze
2. 2 – deux, 1992 – mille neuf cent quatre-vingt-douze, X^{ème} – dixième
3. 1994 – mille neuf cent quatre-vingt-douze
4. 448 900 – quatre cent quarante huit mille neuf cents

Activité 4. Racontez une histoire. Commencez votre histoire par: (page 118)

Objectif: développer l'imagination des élèves

Je m'appelle ... , je suis élève de la classe de 9^{ème}. J'étudie le français depuis 5 ans et je vais vous raconter une histoire...

Cette activité peut être faite soit en classe, soit à domicile.

Activité 5. Racontez l'histoire de «La Marseillaise» en relisant le texte de la page 11. (page 118)

Faites travailler vos élèves en se référant au texte de la page 11 où il s'agit de la Marseillaise. Pour faciliter la tâche des élèves vous pouvez poser quelques questions:

- Dans quelle ville s'est passée l'action?
- Comment s'appelle le jeune officier?
- Quand il a chanté cette chanson?
- Comment s'appelait d'abord cet air?
- Est-ce que cette chanson a eu du succès?
- Pourquoi on l'a appelée «La Marseillaise» plus tard?

Observations et remarques (Veuillez les envoyer à cette adresse électronique shodiyorxon@mail.ru)

Unité 1. La Constitution de la République indépendante d'Ouzbékistan.

Leçon 3, page 11

- **Objectifs:** savoir parler de la Constitution de l'Ouzbékistan ; savoir utiliser le passé composé et l'imparfait
- **Culture:** la Constitution de la République d'Ouzbékistan
- **Vocabulaire:** discuter, le projet, se composer, servir à, la loi
- **Grammaire:** le passé composé, l'imparfait

Activité 1. Observez ces deux documents. D'où viennent-ils? Qu'est-ce que c'est?

Objectif: enrichir les connaissances constitutionnelles

- Faites travailler les élèves en silence: ils lisent silencieusement le

texte sur la loi de la République d'Ouzbékistan. Les élèves peuvent trouver le texte un peu difficile à cause des mots inconnus. L'essentiel est que les élèves comprennent de quoi il s'agit dans cet article.

- Une fois que vos élèves ont fini de lire le texte, vous pouvez vérifier à quel point ils ont compris le contenu en posant les questions suivantes:

– De quoi il s'agit dans cet extrait? – Dans cet extrait il s'agit de la Constitution ouzbèke.

– Qu'est-ce qui décide de célébrer l'adoption de la Constitution? – Le Conseil Suprême de la République d'Ouzbékistan décide.

– Est-ce que le 8 décembre est un jour férié? – Oui, le 8 décembre est un jour férié.

Activité 2. Lisez ce texte et enregistrez vos connaissances sur les documents ci-dessus. (page 11)

Objectif: savoir parler de la Constitution

- Vous pouvez organiser cette activité comme une activité d'écoute: vous lisez à voix haute le texte et les élèves notent les mots clés du texte. Après que vous avez fini de lire, les élèves reparlent du texte en utilisant les mots qu'ils ont notés dans leurs cahiers. Aidez-les à formuler des phrases, si le besoin est.
- **Cherchez le document qui correspond à cet événement. Relisez-le et dites en français comment se décide une loi en Ouzbékistan.**
- Cette partie du texte est consacrée à la description et au rôle de la Constitution. Dites aux élèves de lire le texte à tour de rôle à haute voix pendant que vous écrivez les mots inconnus et les chiffres importants du texte au tableau. En même temps veillez à la phonétique des élèves. Si nécessaire, corrigez la phonétique des élèves. Après la lecture, organisez le travail sur le vocabulaire: attirez l'attention des élèves sur le lexique écrit au tableau et dites de deviner leurs définitions ou traductions en s'appuyant sur le texte. Outre cela, vous pouvez organiser également une activité d'association: vous écrivez à gauche du tableau les mots français et à droite leurs définitions ou traductions. Puis suggérez aux élèves d'associer les mots français aux bonnes traductions.

Vocabulaire :

se composer	bob (глава)
le préambule	jins (пол)
le chapitre	irq (раса)
servir à	tashkil topmoq (состоять из)
garantir	kirish qismi (введение, преамбула)
le sexe	... ga xizmat qilmoq (служить чему-либо)
la race	ijtimoiy kelib chiqishi (социальное происхождение)
l'origine sociale	kafolatlamq (гарантировать, обеспечивать)

- Cette activité finie, vous pouvez faire travailler les élèves en deux groupes: les groupes préparent des questions à se poser. Aidez les élèves à choisir de bons pronoms et adjectifs interrogatifs pour composer correctement des questions. Par exemple:

1. De quoi se compose la Constitution de L'Ouzbékistan?
2. A quoi sert la Constitution ouzbèke?
3. Qu'est-ce que garantit la Constitution?
4. Devant quoi les citoyens sont égaux?

Acticle 3. Par deux, lisez et discutez ces trois articles de la Constitution.

Objectif: développer la compétence orale

- Faites travailler vos élèves par paires: ils lisent et discutent les articles 36, 41, 40. S'ils ont de la difficulté à comprendre des mots, n'hésitez pas à les aider.

De quoi parlent-ils? Choisissez-en un! Quel est le sujet de l'article que vous avez choisi? Le sujet est-il important pour vous? Classez 3 articles selon leur importance pour la société et expliquez votre choix.



Unité I Leçon 3 Lecture (page 12)

Activité 1. Pascaline continue à enrichir ses connaissances sur l'Ouzbékistan. Lisez le dialogue entre Pascaline et Olim et dites de quoi ils parlent.

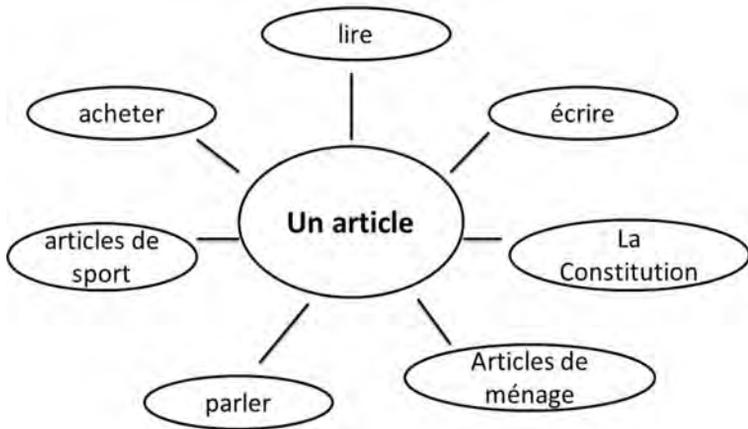
Objectif: développer la compréhension écrite et la production orale

- Faites écouter le texte aux élèves et faites-leur lire à haute voix par une phrase. Faites attention à ce que les élèves lisent bien le texte, qu'ils suivent bien l'intonation et les règles de phonétique. Puis faites-les travailler par paires: ils lisent à mi-voix le dialogue. Dites-leur de marquer des mots inconnus au fur et à mesure qu'ils lisent le dialogue. Puis ils écrivent ces mots au tableau. Vous pouvez organiser l'activité d'association sur le vocabulaire ou les élèves travaillent individuellement pour trouver leurs traductions dans les dictionnaires.
- Une fois que les élèves ont fini de travailler sur le vocabulaire, vous pouvez organiser le jeu de rôle: vous invitez les élèves par paires au tableau et ils jouent le dialogue devant la classe. Aidez-les à paraphraser le dialogue et à formuler leurs phrases.
- Vous pouvez finir le travail sur le dialogue par poser les questions suivantes pour vérifier que tous les élèves ont compris de quoi il s'agit:
 - De quoi il s'agit dans ce dialogue?
 - Qu'est-ce que Pascaline a appris de nouveau?
 - Quelle est la fonction d'Oliï Majlis?
 - De quoi se compose Oliï Majlis?
 - A quel âge les citoyens peuvent être élus à l'Oliï Majlis?
 - Dans quel article on parle de ce sujet?

Activité 2. Comment comprenez-vous les mots en gras? (page 12)
 (Vous pouvez observer un vrai exemplaire de la Constitution ouzbèke).

Objectif: enrichir le vocabulaire

- D'abord faites aux élèves lire le texte silencieusement une ou deux fois en se référant au texte sur la Constitution ouzbèke à la page 13.
- Après qu'ils ont fini de lire, il serait très utile d'organiser l'activité «Cluster» autour des mots en gras du texte: vous écrivez au milieu du tableau un mot, par exemple, **un article**, les élèves trouvent et rédigent des mots concernants:



- La même activité peut être faite avec les autres mots du texte: ***la partie, le chapitre, la Commission constitutionnelle, le projet.***

Activité 3. A vous! Lisez et apprenez la définition et l'emploi du mot «Nation». (page 12)

Objectif: enrichir le bagage lexical

- Faites travailler vos élèves silencieusement: ils lisent le texte durant un certain temps, puis faites-leur fermer les livres. Organisez une activité de mémoire: vous lisez une définition et les élèves vont deviner de quel mot il s'agit.
- Une fois que les élèves ont fait cette activité, demandez-leur de donner des exemples pour chaque signification. Par exemple:
 1. La nation française s'est formée pendant des siècles.
 2. Je suis fier de mon pays.
 3. Nous construisons un Etat démocratique.
 4. Chacun de nous doit aimer la Patrie.
 5. Le peuple ouzbek est très hospitalier.



Unité 1 Leçon 3 Grammaire (page 13)

Le passé composé et l'imparfait (rappel)

Le passé composé et l'imparfait sont les temps du passé, mais ils présentent l'action d'un point de vue différent.

Activité 1. Observez et réfléchissez! Ecoutez cette conversation entre Pascaline et ses amis Olim et Lola en visite à la mairie de Rueil-Malmaison en France. Ils sont le portrait d'un homme: (page 13)

Pascaline: En 1792, des armées étrangères ont attaqué la France révolutionnaire. Un soir, un jeune officier en garnison à Stransbourg, Rouget-de Lisle, **à composé** un chant patriotique pour entraîner des soldats.

Olim et Lola: C'était «Le chant de guerre de l'armée du Rhin»?

Pascaline: Oui. Et cet air a eu beaucoup de succès. Au mois de juillet de la même année, une troupe de volontaire marseillais est arrivé à Paris en chantant ce chant de guerre. Les parisiens **l'ont appelé** aussitôt «La Marseillaise». Ce nom lui **est resté**, mais ce n'est qu'en 1880, sous la III^{ème} République, que la Marseillaise **est devenu** l'hymne national français.

Activité 2. Rappelez-vous! Quel temps utilisent Pascaline, Olim et Lola? Pourquoi? (page 13)

Objectif: savoir utiliser le passé composé et l'imparfait

Dites aux élèves de relever les phrases où sont employé le passé composé et demandez pourquoi on utilise ce temps. Réponse attendue: «Le passé composé exprime une action passée et achevée, c'est pourquoi dans ce texte on utilise ce temps». Puis demandez-leur ce qu'ils savent sur l'emploi de l'imparfait. Réponse attendue: «L'imparfait, c'est un temps qui exprime une action passée, inachevée ou qui se répète. Il est utilisée également pour la description dans le passé» . Demandez aux élèves de donner des exemples au passé composé et à l'imparfait. Demandez aussi quels adverbess de temps sont employés avec ces temps:

- Les adverbess qui sont employés avec le temps du passé composé: ***hier, il y a deux jours (trois semaines, quatre mois, deux ans), la semaine passée (le mois passé, l'année passée), la semaine dernière (le mois dernier, l'année dernière)...***
- Les adverbess qui sont emplyés avec le temps de l'imparfait: ***auparavant, autrefois, jadis, toujours, chaque jour (semaine, mois, année), régulièrement, constamment ...***

1. Hier, j'ai vu mon ami au cinéma.
2. Je suis venu de France il y a trois mois.
3. Dans mon enfance, je faisais régulièrement du sport.
4. Quand il était jeune, il venait toujours me voir.

- Une fois que les élèves ont donné des exemples, demandez-leur de se rappeler et d'expliquer la formation de ces temps en regardant le tableau de conjugaison de ces temps. Veillez à ce qu'ils fassent attention à la conjugaison des verbes qui sont conjugués à l'aide du verbe auxiliaire «être», parce qu'il y a l'accord du participe passé en genre et en nombre avec le sujet.

Activité 3. Entraînez-vous! (page 13)

Objectif: renforcer les connaissances grammaticales

1. Utilisez le passé composé ou l'imparfait en fonction de la durée des actions passées:

Solution:

Hier, la mère de Pascaline **a raconté** l'histoire de «La Mareillaise» à ses amis. A ce moment-là la mère d'Olim **est entrée**. Son fils **écoutait** toujours la musique. A 11 heures, ils **étaient** tous les trois à la mairie de Rueil-Malmaison et à midi, ils **sont partis** au musée de la monnaie à Paris.

2. Lisez le texte. Mettez les verbes entre parenthèses aux passés composés.

Solution:

En 1792 des armées étrangères **ont attaqué** la France révolutionnaire. Un officier **a composé** un air patriotique pour entraîner ses soldats. Il **l'a chanté** en avril 1792 devant le maire de Strasbourg. Cet air **a eu** tout de suite beaucoup de succès. En juillet de la même année, une troupe de volontaires **est arrivée** à Paris en chantant cet air de guerre. Les Parisiens **l'ont appelé** aussitôt «La Marseillaise».

3. Mettez ces trois phrases à l'imparfait.

Solution:

1. Autrefois, dans la Grèce ancienne **existait** l'esclavage. L'homme naissait et mourait esclave. Sauf si le Maître **décidait** de le rendre libre.
2. La Marseillaise, **c'était** le Chant de guerre pour l'armée du Rhin.
3. **C'était** l'hiver. Il **faisait** froid. Nous **étions** seuls au bord de la mer.

Unité 1 La Constitution française de la 5^{ème} République

Leçon 4, page 14-16

- **Objectifs:** savoir parler de la Constitution française; savoir utiliser l'accentuation «C'est...qui, C'est...que...»
- **Culture:** la Constitution française, l'histoire de la Grande Révolution Française
- **Vocabulaire:** le régime monarchique, le souverain, le pouvoir, diriger, administrer...
- **Grammaire:** Accentuation



Savoir donner une information

Activité 1. Un peu d'histoire de la France: (page 14)

Objectif: connaître l'histoire de la France

Vous pouvez organiser cette activité comme une activité d'écoute: faites écouter aux élèves l'enregistrement du texte. Les élèves écoutent attentivement et essaient de deviner de quoi il s'agit dans le texte. Ecrivez aux tableaux les mots inconnus du texte pendant qu'ils écoutent. Après que les élèves ont écouté le texte, demandez aux élèves de quoi il est question dans le texte et de choisir un titre pour ce texte. Puis faites travailler vos élèves sur le vocabulaire écrit au tableau: d'abord demandez-leur de deviner les définitions des mots selon le contexte, puis vous pouvez organiser l'activité d'association: écrivez à gauche du tableau les mots français et à droite du tableau écrivez en désordre leurs définitions. Dites aux élèves d'associer les mots français aux bonnes définitions.

- **Qu'est-ce qu'est la Constitution? (page 14)**

Objectif: savoir parler de la Constitution

«Qu'est-ce qu'est la Constitution?», vous pouvez poser cette question en langue maternelle pour engager vos élèves dans la discussion. Une fois qu'ils ont exprimé leurs opinions, dites-leur de lire attentivement le schéma représentant les fonctions de la Constitution et de trouver les équivalents de leurs opinions dites en langue maternelle. Pour renforcer les acquis, vous pouvez poser les questions suivantes:

– Qu'est-ce qu'est la Constitution? – C'est une loi fondamentale qui organise la vie politique d'un pays, les rapports entre les trois différents pouvoirs.

– Dites les noms des trois pouvoirs. – Ce sont les pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire.

– Qu'est-ce que dit la Constitution? – Elle dit comment le pays doit être dirigé et administré.

– Qu'est-ce qu'elle garantit? – Elle garantit les droits de l'homme.

– Quelles fonctions définit la Constitution? – Elle définit les fonctions du président, du gouvernement, de l'assemblée et du déroulement des élections.

Activité 2. Comparez la Constitution de la France et celle de l'Ouzbékistan:

Objectif: connaître les particularités de la Constitution de la France et celle de l'Ouzbékistan

– Ont-elles la même structure? –

– Qu'est-ce qui les diffère? –

– Ont-elles des ressemblances? –



Unité 1 Leçon 4 Lecture (page 15)

Activité 1. Lisez le texte. Observez cette image. (page 15)

Objectif: développer la production orale

Suggérez aux élèves de travailler silencieusement: ils lisent en silence le texte, essaient de le comprendre et de répondre aux questions données ci-dessous. Il est utile de faire travailler vos élèves en deux groupes: le premier groupe pose une question et l'autre y répond. Puis ils changent de rôles:

– A quoi servent le Conseil constitutionnel? – Le Conseil constitutionnel est le gardien de la Constitution.

– De combien de membres se compose-t-il? – Il se compose de neuf membres.

– Par qui sont-ils nommés? – Ils sont nommés par le Président, le président de l'Assemblée nationale et le président du Sénat.

– Quelle institution de l'Ouzbékistan peut être comparée à celle du Conseil constitutionnel de la France? – La Commission institutionnelle peut être comparée au Conseil constitutionnel.

Activité 2. Lisez le dialogue entre Pascaline et Olim à la mairie de Rueil-Malmaison. Quelles sont les réponses de Pascaline? (page 15)

Objectif: développer la compréhension écrite

Faites travailler les élèves par paires: en deux les élèves lisent à mi-voix le dialogue et ils complètent les réponses de Pascaline en se référant au texte de l'activité 3 de cette page.

Olim: Et maintenant, à qui appartient le pouvoir?

Pascaline: Il appartient au peuple.

Olim: On entend parler de la V^{ème} République. Quelle est sa Constitution?

Pascaline: Sa Constitution est adoptée le 4 octobre 1958.

Arricle 3. Lisez et retenez! (page 15)

Objectif: enrichir la compréhension écrite et enrichir le vocabulaire

- Attirez l'attention des élèves sur le texte et faites l'écouter aux élèves. Demandez aux élèves de lire le texte à haute voix. Veillez à ce que les élèves lisent correctement les mots et les phrases. Aidez-les à traduire le texte en langue maternelle pour s'assurer qu'ils comprennent bien le contenu. Faites relever et écrire des mots nouveaux au tableau. Demandez de deviner leurs définitions ou traductions selon le contexte. Si les élèves ont de la difficulté à deviner, ils peuvent consulter des dictionnaires.
- Une fois cette activité faite, vous pouvez suggérer aux élèves une activité d'association: à gauche du tableau écrivez les mots: **la loi, le droit, le devoir** et à droite écrivez leurs définitions en désordre. Les élèves doivent lire attentivement et associer les mots aux bonnes définitions.



**Unité 1 Leçon 4 Grammaire L'accentuation
«C'est ... qui», «C'est ... que» (page 16)**

**Activité 1. Observez ce tableau. Comparez les deux colonnes.
Que remarquez-vous?**

Objectif: savoir utiliser la mise en relief

- Demandez aux élèves de regarder le tableau représentant les phrases de base et les phrases mises en relief. Faites-leur lire,

d'abord, les phrases de base, puis les phrases avec l'accentuation. Demandez-leur d'essayer de traduire les phrases dont les parties sont mises en relief.

– En France les citoyens élisent leur président. – Ce sont les citoyens qui élisent leur président en France.

– Tu as voté pour Chirac? – Non, c'est pour Nicolas Sarkozy que j'ai voté.

– Tu as reçu ma lettre? – Non, c'est la lettre de Lola que j'ai reçue.

- Maintenant, vous pouvez expliquer pourquoi on se sert de l'accentuation. «Dans une phrase l'accentuation permet de donner plus d'importance à un élément. Elle est construite avec **c'est ... qui, c'est ... que**. A l'oral, il faut respecter l'intonation d'insistance. **C'est ... qui** met en relief le sujet de la phrase et **c'est ... qui** met en relief complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément de lieu et de temps.

– Le professeur explique la règle – C'est le professeur qui explique la règle. (sujet)

– Nous regardons un film français. – C'est un film français que nous regardons. (COD)

– Daniel parle à son voisin. – C'est à son voisin que Daniel parle. (COI)

– Françoise habite à Marseille. – C'est à Marseille que Françoise habite? (com. de lieu)

– Je pars demain. – C'est demain que je pars. (com. de temps)

Activité 2. Entraînez-vous! Commencez par «Oui, c'est ... qui ...». **(page 16)**

Modèle: – **C'est** vous **qui** recevez ce journal?

Oui, c'est nous qui recevons ce journal.

1. C'est Lola qui a terminé son devoir la première? – Oui, c'est elle qui a terminé son devoir la première. 2. Ce sont vos amis qui aident Aziz? – Oui, ce sont nos amis qui aident Aziz. 3. C'est ta soeur qui vient aujourd'hui chez nous? – Oui, c'est ma soeur qui vient aujourd'hui chez vous. 4. C'est Annette qui s'entraîne beaucoup, n'est-ce pas? – Oui, c'est elle qui s'entraîne beaucoup. 5. C'est toi qui resteras dans la salle pendant la pause? – Oui, c'est moi qui resterai dans la salle pendant la pause.

Activité 3. Commencez par «Oui, c'est ... que ...». (page 16)

Modèle: – Vous attendez Gaston? – Oui, c'est lui que j'attends.

1. Je dois prévenir Komil? – Oui, c'est lui que tu dois prévenir.

2. Est-ce que vous cherchez Pierre? – Oui, c’est lui que je cherche.
3. Faut-il réveiller Nodira ou Malika? – Oui, ce sont elles qu’il faut réveiller?
4. Tu préfères le thé vert? – Oui, c’est ça que je préfère.
5. Ta mère préfère la rose? – Oui, c’est ça que ma mère préfère.
6. Tu vas à l’école? – Oui, c’est là que je vais.



Unité 1 Leçon 4 Activité Page 119

Activité 1. Est-ce vrai ou faux? Remplissez la grille Page 119

	Vrai	Faux
Sous l’ancien Régime, le roi décidait seul.		
Depuis 1958, la France vit sous la IV ^{ème} République		
La République est synonyme de royauté		
Lors des référendums, tous les électeurs votent		
Le général de Gaulle a préparé la Constitution de la V ^{ème} République		
Un jeune français de 19 ans a le droit de vote		
La Constitution est un texte fondamental supérieur à toutes		
Le Conseil constitutionnel est le gardien du Président		

Activité 2. Mettez en relief les mots en gras avec les formes d’insistance «c’est ... qui», «c’est ... que», «ce sont ... qui». (Page 119)

1. **Pierre Gamarra** a écrit la poésie «La Liberté». – C’est Pierre Gamarra qui a écrit la poésie «La Liberté».
2. En 1680 **le célèbre auteur et comédien français Molière** a fondé le théâtre de la Comédie Française. – C’est le célèbre auteur et comédien français Molière qui a fondé le théâtre de la Comédie Française.
3. Le théâtre national populaire se trouve **au Palais de Chaillot**. – C’est au Palais de Chaillot que le théâtre national populaire se trouve.
4. Au XV^{ème} siècle, **la Bastille** était une prison d’Etat. – C’est la Bastille qui au XV^{ème} siècle était une prison d’Etat.
5. **La prise de la Bastille** était le commencement de la Révolution française. – C’est la prise de la Bastille qui était le commencement de la Révolution française.

6. **Alicher Navoï** est le fondateur de la langue ouzbèke. – C'est Alicher Navoï qui est le fondateur de la langue ouzbèke.

7. **Pierre et Marie Curie** ont découvert le radium. – Ce sont Pierre et Marie Curie qui ont découvert le radium.

Activité 3. Supprimez les expressions d'insistance «c'est ... qui», «c'est ... que». Page 119

1. C'est moi qui ai pris ce livre. – J'ai pris ce livre.
2. C'est toi qui vas le remplacer. – Tu vas le remplacer.
3. C'est pour vous qu'ils ont préparé un bon plat. – Ils ont préparé un bon repas pour vous.
4. C'est l'exercice 7 que nous faisons. – Nous faisons l'exercice 7.
5. C'est à moi qu'il donne ce livre. Il me donne ce livre.

Activité 4. Répondez «C'est moi qui...»: (page 119)

1. Qui s'est levé le premier ce matin? – C'est moi qui me suis levé le premier ce matin.

2. Qui s'endort le plus vite? – C'est moi qui m'endors le plus vite.

3. Qui se promenera avec le petit chien aujourd'hui? – C'est moi qui promènerai avec le petit chien aujourd'hui.

4. Qui peut faire les courses pour le dîner? – C'est moi qui peux faire les courses pour le dîner.

5. C'est à moi qu'il donne son livre. – Il me donne ce livre.

Activité 5. Répondez «Non, c'est ... que ...» (page 119)

1. Tu aimes l'automne? (le printemps) – Non, c'est le printemps que j'aime.

2. Louise n'aime pas la chimie? (la physique) – Non, c'est la physique qu'elle n'aime pas.

3. Vous voulez du chocolat? – Non, c'est de la glace que je veux.

4. Ta soeur achète des oranges? (des mandarines) – Ce sont les mandarines que ma soeur achète.

5. Vous allez au cinéma? – Non, c'est au théâtre que je vais.

6. Tu as acheté des narcisses pour ta mère? (des roses) – Non, ce sont des roses que j'ai achetés pour ma mère.

Unité 1 Le Président de la République d'Ouzbékistan

Leçon 5, page 17-20

- **Objectifs:** savoir parler du Président de l'Ouzbékistan ; savoir utiliser des prépositions
- **Culture:** les fonctions du Président de l'Ouzbékistan
- **Vocabulaire:** le suffrage universel direct, le bulletin secret, élire, la modalité, entrer en fonction
- **Grammaire:** Prépositions: **dans, sur, à, chez, en, derrière, devant...**



Savoir donner une information

- Comme cette leçon est consacrée au Président de la République, on peut organiser le brainstorming sur le mot «le président»: vous écrivez au tableau ce mot et les élèves écrivent autour, des mots concernants. Vous pouvez organiser cette activité oralement. A la fin, n'oubliez pas de donner le feedback.
- Une fois cette activité faite, demandez aux élèves de regarder la photo de notre président et d'essayer de donner des informations sur lui: notre président est né le 30 janvier 1938 en Ouzbékistan, dans la ville de Samarcand...
- Proposez aux élèves de lire l'article 89 de notre Constitution à haute voix et d'essayer de le traduire en langue maternelle.

Activité 1. **Pascaline veut avoir des informations à propos du régime présidentiel ouzbek. Elle interroge Olim. Complétez les réponses d'Olim. (page 17)**

Objectif: développer la production orale

- Faites travailler vos élèves par paires: ils lisent à mi-voix le dialogue et complètent les réponses d'Olim en se référant au texte sur le Président de l'Ouzbékistan de la page 19.

Pascaline: Olim, comment est élu le Président de la République d'Ouzbékistan?

Olim: Au suffrage universel direct et au bulletin secret.

Pascaline: Qui élit le Président de la République?

Olim: ...

- Quant au travail sur le vocabulaire du texte, vous pouvez organiser l'activité de la façon suivante:
 1. les élèves soulignent les verbes dans les phrases et essaient de deviner leur sens selon le contexte ou les trouvent dans des dictionnaires.
 2. vous effacez la moitié des phrases et faites aux élèves compléter les phrases de mémoire oralement ou par écrit.

Activité 2. Lisez les phrases. Réfléchissez et complétez-les avec les mots donnés. (page 18)

Objectif: enrichir le vocabulaire

- Vous pouvez faire travailler vos élèves en groupes: ils lisent attentivement les phrases en se référant au texte de l'activité 1 de la même page et complètent les phrases avec les mots donnés entre les parenthèses. Si les élèves ont de la difficulté à comprendre certains mots, n'hésitez pas à accorder votre aide.

Solution:

1. Le pouvoir executif dirige la politique du Cabinet des Ministres.
2. Les ministres de l'intérieur et des Affaires Etrangères font partie du gouvernement.
3. Pour être Président il faut être âgé de trente cinq ans.
4. Les relations franco-ouzbèkes s'améliorent de jour en jour.
5. Le Cabinet des Ministres est formé par le Président de la République d'Ouzbékistan.



Unité 1 Leçon 5 Grammaire (page 19)

Activité 1. Lisez, observez et réfléchissez. (page 19)

Objectif: savoir utiliser des prépositions

- Organisez le rémue-méninges: dites aux élèves de se rappeler et de citer oralement ou d'aller écrire au tableau les prépositions qu'ils connaissent. Demandez-leur de dire leurs fonctions dans la phrase.
- Vous pouvez organiser cette activité un peu autrement: préparez d'avance des papiers représentant le même texte de cette activité, mais sans prépositions. Faites à vos élèves fermer les livres et distribuez-leur les papiers. Donnez-leur deux ou trois minutes pour compléter les phrases avec de bonnes prépositions. Pour

faciliter cette activité, vous pouvez donner entre parenthèses les prépositions qui doivent être mises au lieu des points.

Règlement de l'école

Ne pas jeter de papier ... la cour.

Ne pas lancer d'objets sur la route.

Mettre les ordures ... les poubelles.

Ne pas laisser ses restes de nourriture ... les bancs.

Dans le jardin de l'école ne pas marcher ... la pelouse.

N'oubliez pas d'aller ... vos amis s'ils sont malades.

N'oubliez pas de dire bonjour ... vos amis en entrant ... la classe.

Quand vous sortez ... l'école, allez ... la maison.

(de, à, dans, à, chez, sur, sur, dans, sur, dans)

- Quand les élèves finissent cette activité, demandez-leur de rouvrir leurs manuels et de comparer leurs phrases avec celle du manuel. Puis faites vos élèves poser des questions à chaque phrase:
 - Ne pas jeter de papier où?
 - Ne pas lancer d'objets où?
 - Mettre les ordures où?
- Dites que le mot interrogatif **où** est posé à la partie de la phrase indiquant le lieu, donc les prépositions **dans, sur, chez, de, à** sont des prépositions de lieu. Ajoutez que les prépositions sont des mots invariables et qu'elles sont toujours placées devant un mot. Autres prépositions qui sont utilisées fréquemment dans la langue françaises: **après, avant, contre, derrière, devant, entre, jusque, en, par, parmi, sous, vers...**
- **Attention!** Ne confondez pas **en** préposition et **en** pronom. La préposition **en** peut être dans la phrase soit préposition, soit pronom. Comme il est mentionné ci-dessus, la préposition est placée toujours devant un nom. Mais les pronoms viennent devant un verbe. Par exemple:
 - Olim habite en ville. (préposition)
 - Lola va en France. (préposition)
 - Olim sort de la voiture. Il en sort. (pronom)
 - Voilà trois CD. Tu peux en prendre deux. (pronom)

Activité 3. Entraînez-vous! (page 20)

A. Complétez oralement en utilisant les expressions avec «de» données:

1. Vous êtes content(e) de votre voyage.
2. Je conseille à quelqu'un d'aller voir votre médecin.
3. J'ai envie d'aller au théâtre.

B. Complétez avec les prépositions de lieu: *près de, dans, au, à, en face de, sous, chez, sur.*

1. Dimanche je vais dans des clubs de sport.
2. Après l'école, les élèves vont à la bibliothèque.
3. Le magasin de mon frère est en face de votre jardin.
4. Je cherche la chanson de Joe Dassin. Elle est sur un autre disque.
5. Au Québec, les gens parlent français.
6. La librairie est près de la boulangerie.
7. On va chez Patrick.



Unité 1 Leçon 5 Activité (page 120)

Activité 1. Observez les portraits de ces deux hommes. Est-ce que vous les avez reconnus? Qui sont-ils? Que font-ils? Quel pays représentent-ils? Parlez de leurs pouvoirs? Donnez un titre à votre récit. (page 120)

Objetif: savoir parler des présidents.

Les élèves regardent la photo représentant deux présidents pendant la rencontre officielle: le président ouzbek et le président français. Vous pouvez faire travailler vos élèves par paires: ils posent des questions ci-dessus et répondent en s'appuyant sur les textes sur les présidents.

Activité 2. Complétez les phrases avec les mots donnés: Page 120 (*le pouvoir législatif, à la l'âge de..., les modalités*)

1. **Les modalités** d'élection du Président sont définis par la loi. 2. L'Olii Majlis de la République d'Ouzbékistan, exerçant **le pouvoir législatif**, est l'organe représentatif supérieur de l'Etat. 3. Les citoyens de la République d'Ouzbékistan peuvent être élus à l'Olii Majlis **à l'âge de 25 ans.**

Activité 3. Observez ces photos. Parlez-en. Dites quel palais est le siège officiel du chef de l'Etat.



Faites vos élèves observer et dire ce que représentent ces photos. S'ils ont de la difficulté à le faire, n'hésitez pas à les aider.

La première photographie représente la Chambre basse de l'Olii Majlis.

La deuxième photo représente le Sénat, la Chambre haute.

La troisième représente le siège officiel du chef d'Etat. (Oqsaroy)

Activité 4. Répondez aux questions. Page 120

1. Comment on élit le chef de l'Etat? (En France et dans votre pays). – Le chef d'Etat de l'Ouzbékistan est élu au suffrage universel direct et au bulletin secret par les citoyens de la République. En ce qui concerne le Président de la France il est élu à la majorité absolue des suffrages exprimés (+50).

2. Quelles qualités doit avoir le Président de la République? – Il doit être citoyen de la République, être âgé de 35 ans, résider sur le territoire de l'Ouzbékistan depuis au moins de 10 ans. Il doit connaître la langue ouzbèke.

3. Donner trois fonctions du Président de la République. – Selon la Constitution, le Président de l'Ouzbékistan représente la République d'Ouzbékistan à l'intérieur du pays et dans les relations internationales. Il négocie et ratifie les traités et les accords de la République. Il présente annuellement la situation intérieure et internationale à l'Olii Majlis.

Le Président de la France négocie et signe les traités. Il reçoit les chefs d'Etat étrangers et nomme les ambassadeurs français. Il a hérité d'un droit qui appartenait aux rois de France, le droit de gracier les condamnés. Il décide de l'utilisation de l'arme nucléaire.

4. Est-ce que vous avez le droit d'être Président? Si non, pourquoi? Si oui, quand? – Pour être Président de la République il faut être conforme aux modalités présidentiels mentionnées ci-dessus.

Activité 5. Situation. Imaginez: Vous êtes élu président. Par quoi vous allez commencer votre activité présidentielle? Parlez de vos fonctions. (page 120)

Objectif: savoir monologuer sur le thème

Il est préférable de faire cette activité en groupes de trois ou quatre. Les élèves travaillent collectivement pour dresser un projet présidentiel à présenter. S'ils ont de la difficulté à trouver de bons mots, n'hésitez pas à les aider. Une fois qu'ils ont fini, ils viennent en groupes au tableau présenter leur travail.

Activité 6. Quelles sont les fonctions du président? Rempissez la grille sur vos cahiers. (page 120)

Objectif: savoir dire les fonctions du président

- Le président nomme et relève de leurs fonctions les membres du Cabinet des Ministres.
- Il présente annuellement la situation intérieure et internationale à l'Oliï Majlis.
- Il signe et promulgue les lois.
- Il présente la République à l'intérieure et dans les relations internationales.
- Il négocie et ratifie les traités et les accords de la République d'Ouzbékistan.

Quand auront lieu les futures élections présidentielles? – Les futures élections présidentielles auront lieu au mois de décembre de 2015.

Unité 1 Le Président de la République française

Leçon 6, page 21- 24

- **Objectifs:** savoir parler du Président français; savoir utiliser le discours rapporté
- **Culture:** les fonctions du Président français
- **Vocabulaire:** voter, la majorité absolu, obtenir, procéder, le candidat, recueillir...
- **Grammaire:** Discours rapporté dans le présent



Savoir donner une information

Activité 1. Qu'est-ce qui est écrit dans l'article 89 de la Constitution de l'Ouzbékistan. (page 21)

Objectif: développer la production orale et écrite

- Demandez aux élèves de parcourir l'article 6 de la Constitution française. Puis, écrivez au tableau les chiffres 89 et 6, demandez-leur de dire s'il y a quelque chose de commun entre ces chiffres. L'article 89 de la Constitution ouzbèke et l'article 6 de la Constitution française parlent du président.
- Pour rafraîchir la mémoire des élèves, vous pouvez organiser le brainstorming autour du mot **le président**. Cette activité peut être faite en deux groupes: les groupes travaillent collectivement et essaient de trouver plus de mots possibles sur les fonctions du président ouzbek. Quand les élèves ont fini cette activité, donnez-leur le feedback et annoncez le groupe gagnant.
- **Lola a appris beaucoup de choses sur la France. Aujourd'hui elle questionne Pascaline sur le Président de la France, son rôle dans la vie des Français et son activité. Lisez le dialogue et imaginez comment Pascaline répond aux questions de Lola.**

Objectif: enrichir des connaissances politiques

- Cette activité représente un dialogue qui se passe entre Pascaline et Lola. Les élèves en se basant sur les connaissances sur le président, doivent compléter les réponses de Pascaline. Vous feriez mieux d'organiser cette activité par paires: les élèves travaillent en deux et en lisant à mi-voix ils complètent les réponses. En cas de difficulté, ils peuvent se référer au texte de la page 22.

Lola: Pascaline, qui est la tête de la République française?

Pascaline: Le Président

Lola: Qui est le Président actuel de la France?

Pascaline: François Hollande.

Lola: Depuis quand est-il le Président de la République?

Pascaline: Il est le Président de la République depuis le 15 mai 2012

Lola: Qui préside le Conseil des Ministres au Palais de l'Élysée?

Pascaline: C'est le Président qui préside le Conseil des ministres.

Lola: Quels sont les pouvoirs du Président de la République?

Pascaline: Il seul décide de l'utilisation de l'arme nucléaire. Il négocie et signe les traités. Il reçoit les chefs d'Etat étrangères et nomme les ambassadeurs français à l'étranger.

Lola: Peux-tu nommer les six Présidents de la V^{ème} République?

Pascaline: Oui, je le connais. Ce sont Charles de Gaule, Georges Pompidou, Valéry Giscard d'Estaing, François Mitteran, Jacques Chirac, Nicolas Sarkozy et François Hollande.

- Pour aider les élèves à retenir bien les noms des Présidents français, vous pouvez organiser l'activité d'association: à droite du tableau accrochez les photos des présidents et à gauche leurs noms en désordre. Les élèves doivent associer les noms des présidents aux bonnes photos.
- Outre cela on peut organiser le jeu de kim: fixez au tableau les photos qui représentent *les présidents de la France*. Faites nommer aux élèves ces présidents. Laissez regarder les élèves quelques seconds pour qu'ils mémorisent les photos. Puis dites aux élèves de fermer les yeux, enlevez une image sans laisser la place vide. Demandez aux enfants de rouvrir les yeux et de dire quelle image manque. On peut appliquer cette activité pour faire répéter des autres mots appris.
- Si l'équipement de la classe le permet, l'activité d'association peut être faite sur les ordinateurs. Le logiciel du manuel pour la 9^{ème} offre des activités interactives que les élèves vont faire avec un grand intérêt.



Unité 1 Leçon 6 Lecture (page 22)

- **Rémue-méninges:** rédigez au milieu du tableau le mot **le président français** et dites aux élèves d'écrire autour des mots, des verbes et des phrases concernants. Cela aide les élèves à se rappeler

Acitivité 1. Lisez les documents. Observez l'illustration. Précisez les fonctions du Président et du Gouvernement de la République française. (page 22)

Objectif: développer la compréhension écrite

- Faites lire le texte à vos élèves silencieusement. Les élèves lisent le texte et essaient de comprendre le contenu en consultant

le dictionnaire ou en s'adressant à vous pour la traduction ou définition. Pendant que les élèves lisent le texte, écrivez au tableau les mots clés du texte:

Voter, obtenir, le tour, le candidat, recueillir, provisoirement, l'arme nucléaire, appartenir...

- Une fois que les élèves ont fini de lire le texte, organisez l'activité sur le vocabulaire écrit au tableau.
- Après que les élèves ont fini le travail sur le vocabulaire, faites faire l'activité «Vrai ou faux»:
 1. La Constitution française est votée en 1969. (C'est faux. Elle est votée en 1959)
 2. La Constitution définit l'organisation de l'Etat. (C'est vrai)
 3. On utilise le mot «état» pour parler d'un pays. (C'est faux. On utilise le mot «Etat».)
 4. Le Président de la République française est élu au suffrage universel. (C'est vrai)
 5. Si les candidats n'obtiennent pas 50% de vote au premier tour, ils procèdent au second tour. (C'est vrai)
 6. Trois candidats peuvent passer au deuxième tour. (C'est faux. Deux candidats procèdent au deuxième tour)
 7. En cas de vacance du Président, le Président de l'Assemblée Nationale exerce les fonctions du Président. (C'est faux. Le Président du Sénat exerce les fonctions du Président.)
 8. En France on élit les Présidents pour 7 ans depuis 1965. (C'est vrai.)
 9. On continue à élire le Président français pour 7 ans. (C'est faux. On élit pour 5 ans depuis 2002.)
 10. En France il y a l'arme nucléaire. (C'est vrai.)
 11. C'est le Premier ministre qui décide l'utilisation de l'arme nucléaire. (C'est faux. C'est le Président qui le décide.)

Activité 2. Comparez le texte avec celui de la page 18 écrit à propos du Président de l'Ouzbékistan. Trouvez les ressemblances et les différences entre les deux pays. (page 22) Faites travailler les élèves en deux groupes. Les groupes en se référant au texte sur le Président de l'Ouzbékistan font une liste des ressemblances et différences entre les Présidents de deux pays. Par exemple:

Ressemblances:

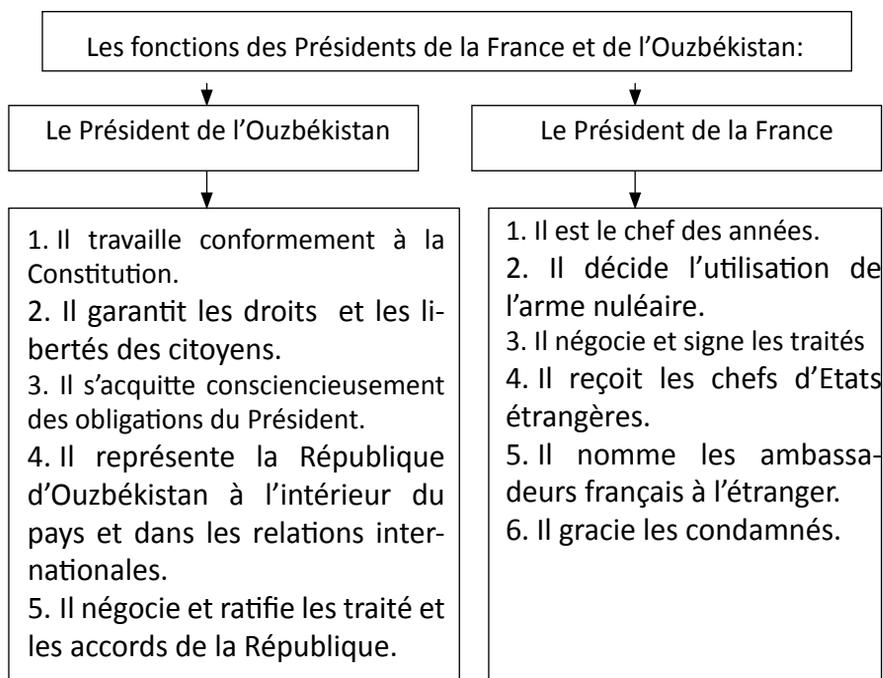
1. Le président de l'Ouzbékistan et celui de la France sont élus au suffrage universel par les citoyens.

2. Le président de l'Ouzbékistan et celui de la France sont chefs d'Etat.
3. ...

Différences:

1. Le Président de l'Ouzbékistan ne décide pas l'utilisation de l'arme nucléaire, parce que chez nous il n'y a pas de cette arme.
2. Le Président de l'Ouzbékistan n'a pas hérité de droit de gracier les condamnés
3. ...

Activité 3. Après avoir lu ce document construisez la grille des fonctions du président de la France et comparez-la avec celle du président d'Ouzbékistan. (page 22)



Unité 1 Leçon 6 Grammaire (page 24)

Activité 4. Entraînez-vous!

Objectif: rapporter les phrases au discours indirect

Modèle: Lola dit: «La nuit est presque tombée quand nous sommes arrivés à la maison. Elle dit que la nuit est presque tombée quand ils sont arrivés à la maison.»

1. Aziz me dit: «Je les ai trouvés là où je les avais laissés en partant». Aziz me dit qu'il les a trouvés là où il les avait laissés en partant.

2. Nous connaissions bien le chemin car nous avons passé toute notre jeunesse dans ce pays, dit ma tante. Ma tante dit qu'elles connaissaient bien le chemin car elles avaient passé toute leur jeunesse dans ce pays.

3. Je n'ai pas pu me rappeler où j'avais vu cet homme, - répond Pierre. Pierre répond qu'il n'a pas pu se rappeler où il avait vu cet homme.

4. Il dit: «Minuit avait sonné quand nous avons enfin trouvé notre hôtel». Il dit que minuit avait sonné quand ils ont enfin trouvé leur hôtel.

Activité 5. Exprimez en style indirect. (page 24)

Objectif: savoir exprimer en style indirect

Modèle: Il nous crie: «Je vous attendrai près du métro et je vous accompagnerai». Il nous crie qu'il nous attendra près du métro et qu'il nous accompagnera.

1. Il nous prévient: «Vous ne devez vous occuper de rien». Il nous prévient que nous ne devons nous occuper de rien.

2. Il me rappelle poliment: «Tu m'as promis de m'aider». Il me rappelle que je lui ai promis de l'aider.

3. Je lui dis: «Je t'expliquerai tout quand je te verrai». Je lui dis que je lui expliquerai tout quand je le verrai.

4. Nous leur écrivons: «Nous ne vous avons pas prévenus parce que nous avons perdu votre adresse». Nous leur écrivons que nous ne les avons prévenus parce que nous avons perdu leur adresse. Elle me dit: «Tu te trompes, tu ne m'as jamais parlé de cet homme». Elle dit que je me trompe et que je ne lui ai jamais parlé de cet homme.

Unité 1 Le Parlement. Le pouvoir législatif en Ouzbékistan.

Leçon 7, page 25-28

- **Objectifs:** parler du Parlement français et du Parlement ouzbek; savoir utiliser le discours rapporté dans le passé
- **Culture:** les fonctions du Parlement
- **Vocabulaire:** parlement, la Chambre, assurer, l'organe représentatif, législatif...
- **Grammaire:** Discours rapporté dans le passé



Savoir donner une information

Activité 1. Souvenez-vous! (page 25)

Faites se rappeler à vos élèves la Constitution ouzbèke, la date de son adoption et les dernières élections présidentielles en posant des questions suivantes:

1. Qu'est-ce que vous savez sur la Constitution de l'Ouzbékistan? (L'ensemble des lois)
2. De quoi se compose-t-elle? (de 6 parties, 26 chapitres, 128 articles)
3. Quand a été adoptée notre Constitution? (Le 8 décembre 1992)
4. Quand se sont passées les dernières élections présidentielles? (le 27 décembre 2007)
5. Qui est le Président actuel de L'Ouzbékistan? (Islom Karimov)

Activité 2. Lisez, réfléchissez et expliquez! (page 25)

Objectif: savoir parler de la Constitution

- **Brainstorming:** posez aux élèves cette question: «Qu'est-ce que le pouvoir législatif?» Les élèves essaient de répondre à cette question. S'ils ont de la difficulté à s'exprimer en français, ils peuvent répondre en langue maternelle. Puis aidez-les à reformuler leurs phrases. Une fois qu'ils en ont parlé, dites-leur de lire silencieusement l'article 76 de notre Constitution pour comparer leurs réponses.
- **La Chambre législative.** Faites écouter une ou deux fois le texte sur la Chambre législative du Parlement de l'Ouzbékistan. Puis demandez de lire le texte à tour de rôle à haute voix. Dites-leur qu'ils fassent attention aux mots et chiffres importants du texte. Puis faites-les travailler en silence: ils essaient de comprendre le texte. Ils peuvent se servir des dictionnaires pour trouver les traductions des mots inconnus. Après qu'ils ont fini de lire le texte, vous pouvez organiser l'activité **Vrai ou faux** afin de vérifier que les élèves ont compris le texte:

1. Le Parlement de l'Ouzbékistan est Oliï Majlis – C'est vrai.
2. Il se compose d'une Chambre. C'est faux (Il se compose de deux Chambres)
3. La Chambre législative est la chambre haute du Parlement – C'est faux (Elle est la Chambre basse)

4. La Chambre législative se compose de 150 députés – C'est vrai.
5. Les députés à la Chambre basse sont élus pour 6 ans – c'est faux (Ils sont élus pour 5 ans)
6. Les élections parlementaires se basent sur le multipartisme – C'est vrai.
7. Chaque citoyen âgé de moins de 25 ans peut être élu député –C'est faux (Il faut être âgé de 25 ans au moins)

- **Le Sénat.** Faites écouter une ou deux fois le texte sur le Sénat, la Chambre haute du Parlement de l'Ouzbékistan. Puis demandez de lire le texte à tour de rôle à haute voix. Dites-leur qu'ils fassent attention aux mots et chiffres importants du texte. Puis faites-les travailler en silence: ils essaient de comprendre le texte. Ils peuvent se servir des dictionnaires pour trouver les traductions des mots inconnus. Après qu'ils ont fini de lire le texte, vous pouvez questionner les élèves afin de vérifier qu'ils ont compris le texte:
 1. Quelle Chambre est la Chambre haute de l'Olii Majlis?
 2. Qu'est-ce qu'elle assure?
 3. De combien de sénateurs se compose le Sénat?
 4. Comment ces sénateurs sont élus?
 5. Est-ce qu'une personne peut être en même temps membre du Sénat et député de la Chambre législative?
 6. Qu'est-ce que l'immunité parlementaire dont les députés disposent?



Savoir donner une information Le Parlement Le pouvoir législatif en France (page 26)

Activité 1. Comment comprenez-vous le pouvoir législatif? (page 26)

Objectif: connaître le rôle du pouvoir législatif

Cette activité peut servir du rémède-méninges: demandez aux élèves d'étudier bien le quiz et de choisir la bonne réponse sur le rôle du pouvoir législatif. La bonne réponse: le pouvoir législatif, c'est une élaboration des lois.

Activité 2. Observez le schéma et définissez la fonction des institutions suivantes: (page 26)

Objectif: savoir parler du Parlement français

Dites aux élèves de cacher les textes de cette activité et d'essayer de décrire ce qui représentent les deux images. Les élèves en se basant sur

les connaissances acquises du texte sur le Parlement ouzbek, essaient d'en parler. Quand ils finissent de parler, demandez-leur de lire les textes, de comparer et de compléter leurs réponses. Vous pouvez leur faire comparer les fonctions des Chambres du Parlement français avec celles des Chambres du Parlement ouzbek.

Activité 2. Pour enrichir vos connaissances sur chacune de ces institutions, lisez les documents de la page suivante. (page 26)

Situation: de quoi parlent Lola et Pascaline cette fois? Vous aussi, vous pouvez participer à leur conversation.

Objectif: développer la compétence interculturelle

Demandez aux élèves de lire le dialogue entre Lola et Pascaline à mi-voix en changeant de rôle. Les élèves peuvent compléter et continuer le dialogue en se référant au texte sur le Parlement de la France:

Pascaline: En France on vote pour élire le Président de la République, les députés, le maire et les conseillers municipaux dans les villes, les conseillers généraux dans les départements et les régions.

Lola: On le fait au suffrage universel?

Pascaline: Oui, on le fait au suffrage universel sauf les sénateurs sont élus au suffrage indirect par d'autres élus.

Lola: ...



Unité 1 Leçon 7 Lecture (page 27)

Activité 1. Maintenant vous connaissez toutes les institutions qui exercent le pouvoir législatif en France. Lisez le texte et relevez les mots au thème «Pouvoir législatif». (page 27)

Objectif: développer la compréhension écrite

- Demandez aux élèves de lire le texte et relever les mots concernant le thème **Pouvoir législatif**:

La France est une démocratie parlementaire: le parlement élu exerce le pouvoir législatif et contôle l'action du gouvernement.

Le Parlement est constitué de députés et de sénateurs. Ils proposent, discutent et votent les lois. Le Parlement se compose de deux Chambres: l'Assemblée Nationale et le Sénat.

- **L'Assemblée nationale – [www. Assemblée.nationale.fr](http://www.Assemblée.nationale.fr)**

Faites lire à vos élèves le texte silencieusement 5-6 minutes. Puis pour vérifier la compréhension des élèves vous pouvez distribuer aux élèves les QSM (questions aux choix multiples). Les élèves, les livres fermés, font cette activité:

1. L'Assemblée Nationale adopte la loi sur décision des...

- a) 3 Chambres
- b) 2 Chambres**
- c) 1 Chambres

2. après midi, les députés posent des questions aux membres du gouvernement.

- a) Chaque lundi
- b) Chaque mardi
- c) Chaque mercredi**

3. Les assemblées se réunissent en une session qui dure

- a) d'octobre à juin**
- b) de novembre à juillet
- c) de décembre à août

4. Les députés à l'Assemblée nationale sont élus pour...

- a) 7 ans
- b) 6 ans
- c) 5 ans**

5. Pour être député à l'Assemblée nationale il faut être âgé au moins de ...

- a) 20 ans
- b) 25 ans**
- c) 30 ans

6. Pour pouvoir voter il faut être âgé de plus de ...

- a) 18 ans**
- b) 19 ans
- C) 20 ans

▪ **Le Sénat – www.Senat.fr/jeunes.html**

Cette activité peut être organisée de la façon suivante: demandez aux élèves de lire attentivement le texte en faisant attention aux mots clés et aux chiffres importants. Une fois la lecture finie, attirez l'attention de vos élèves au tableau où ils vont trouver les mots et chiffres importants du texte et ils vont devoir développer un texte à partir de ces mots et chiffres:

2010, 346 sénateurs, 6 ans, 30 ans, le Palais Luxembourg, d'octobre à juin, 120 jours, la session, le problème, résoudre...

■ **Le savez-vous?**

Faites lire l'extrait à vos élèves. Aidez-les à comprendre le texte. Les élèves peuvent consulter leurs dictionnaires pour trouver les définitions ou traductions des mots. Après que les élèves ont fini de lire, vous pouvez poser des questions suivantes pour vérifier que les élèves ont compris le texte:

1. Pour combien d'années le président du Sénat est élu?
2. Par qui est-il élu?
3. Qui est le premier personnage important du pays?
4. Qui peut remplacer le président de la République s'il meurt ou démissionne?



Unité 1 Leçon 7 Grammaire Le discours direct et le discours indirect dans le passé (suite) (page 28)

Activité 1. Observez et réfléchissez! (page 28)

Objectif: savoir rapporter des phrases au discours indirect

Dites aux élèves d'observer bien le tableau et de dire ce qu'ils ont compris. Comme les élèves possèdent déjà certaines connaissances sur le discours indirect, ils peuvent remarquer le changement des pronoms et le changement des temps. Demandez aux élèves de dire quels temps ont changé en quels temps. S'ils ont de la difficulté à comprendre certains temps, vous pouvez introduire leurs formations. Par exemple, la formation du conditionnel (futur dans le passé) est toujours bouleversante pour les élèves. Ils la confondent toujours avec celle de l'imparfait.

Discours direct

Présent
Passé composé
Futur simple
Futur antérieur
Futur proche
Passé récent

Discours indirect

Imparfait
Plus-que-parfait
Conditionnel présent
Futur antérieur dans le passé
Futur proche dans le passé
Passé récent dans le passé

- *Pour passer du discours direct au discours indirect dans le plan du*

passé composé, du passé simple, de l'imparfait, du plus-que-parfait on modifie les temps selon les règles de concordance des temps.

- *Dites également aux élèves que les phrases affirmatives, interrogatives et impératives sont transformées au discours indirect dans le passé de la même façon qu'au discours indirect dans le présent:*

Pour les phrases affirmatives «dire que»

Pour les phrases interrogatives «demander si»

Pour les phrases impératives «dire de + infinitif»

Unité 1 Le pouvoir exécutif en France

Leçon 8, page 29- 32

- **Objectifs:** savoir parler du pouvoir exécutif de la France; savoir utiliser les temps du futur (futur simple, futur proche, futur antérieur)
- **Culture:** les fonctions du pouvoir exécutif
- **Vocabulaire:** exécutif (exécuter), le Conseil des ministres, défense, intérieur...
- **Grammaire:** futur simple, futur proche, futur antérieur



Savoir donner une information

Activité 1. Comment comprenez-vous le pouvoir exécutif? (page 29)

Objectif: préparez les élèves au cours

Posez aux élèves la question: **Comment comprenez-vous le pouvoir exécutif?** et dites-leur d'essayer de faire le quiz sur le pouvoir exécutif en France.

Solution: Le pouvoir exécutif, c'est une exécution des lois.

Activité 2. Comparez le pouvoir législatif et le pouvoir exécutif. (page 29)

Objectif: savoir répondre aux questions

Demandez aux élèves de lire silencieusement trois questions concernant le thème passé et le thème actuel et d'essayer d'y répondre en se référant au thème passé et au texte de la page suivante:

– Quelles institutions exercent le pouvoir législatif et le pouvoir exécutif? – Le pouvoir législatif est exercé par le Parlement et le pouvoir exécutif est exercé par le Conseil des ministres.

– Qui est à la tête du pouvoir législatif et à celle du pouvoir exécutif? – A la tête du pouvoir législatif sont le président de l'Assemblée nationale et le président du Sénat. A la tête du pouvoir exécutif est le Premier ministre.

– De qui se compose le gouvernement? – Le gouvernement se compose du Premier ministre et des ministres.

Activité 3. Lisez ce dialogue et vérifiez vos réponses. (page 29)

Objectif: savoir demander et répondre

- Faites travailler les élèves en deux: ils lisent le dialogue à mi-voix et le complètent. En lisant le dialogue ils doivent s'adresser au texte sur le Parlement français.

– Qui est responsable de la Défense? C'est le Président ou le Premier ministre?

– C'est le Premier ministre qui en est responsable.

Activité 4. Observez ce schéma et complétez-le! (page 29)

Objectif: enrichir les connaissances administratives et le bagage lexical

Dites aux élèves d'observer bien le schéma représentant le système du pouvoir exécutif de la France et d'essayer d'en trouver les équivalents en langue maternelle. Si les élèves ont de la difficulté à faire cette activité, n'hésitez pas à les aider. Les élèves peuvent ajouter les informations qu'ils connaissent à ce sujet.

Activité 5. Lisez les phrases. Complétez-les avec les mots donnés.

(Ministre de l'Intérieur, Conseil des ministres, ministre de la Culture, ministre de la Santé, le ministre de l'Education nationale, ministres)

Les élèves travaillent individuellement et complètent les phrases en s'aidant des mots entre parenthèses. Les élèves peuvent de servir des dictionnaires pour trouver des traductions des mots inconnus.

1. Le Président de la République signe les ordonnances et les décrets après la délibération du **Conseil des ministres**. 2. Le ministre de la Culture a présenté un décret fixant le statut de l'Opéra de Paris. 3. **Le ministre de la Santé** a présenté un plan de restructuration des urgences hospitalières. 4. Sur la proposition du **ministre de l'intérieur**, il a été également procédé

4–Rahmonov, Said

à la nomination de préfets. **Les ministres** sont responsables tous ensemble de la politique du gouvernement. 6. **Le ministre de l'Éducation nationale** a présenté au Conseil des ministres, un premier bilan de la rentrée scolaire 2010.



Unité 1 Leçon 8 Lecture (page 30)

- **Brainstorming:** A qui ou à quoi appartient le pouvoir exécutif? Les élèves essaient de répondre à cette question. Aidez les élèves à formuler leurs phrases. Une fois qu'ils ont répondu à cette question, dites-leur de lire un petit texte encadré:

Le pouvoir exécutif, c'est-à-dire le pouvoir de faire exécuter les lois et de diriger la politique de la Nation, appartient au Président de la République et au gouvernement.

Activité 1. Lisez le texte et définissez les fonctions du Premier ministre. (page 30)

Objectif: développer la compréhension écrite

Suggérez aux élèves de lire le texte silencieusement. Donnez-leur 8-10 minutes de faire cette activité. Les élèves peuvent consulter leurs dictionnaires pour comprendre des phrases difficiles ou ils peuvent s'adresser à vous pour en savoir les traductions. Une fois lecture finie, vous pouvez questionner les élèves pour vérifier que les élèves ont compris le texte:

1. Qui est le chef d'Etat en France?
2. Qu'est-ce qu'il représente quand il se déplace dans les pays étrangers?
3. Qu'est-ce qu'il signe?
4. Par qui est nommé le Premier ministre?
5. Qu'est-ce que le gouvernement?
6. Qui est le chef du gouvernement?
7. Quelle action est dirigée par le Premier ministre?
8. De quoi il est responsable?
9. Quelle liaison assure le Premier ministre?
10. Où il réside?
11.

**Activité 2. Quelles sont les fonctions des autres ministres?
Complétez cette liste . (page 30)**

Objectif: savoir les fonctions des ministres

Divisez la classe en deux groupes: les membres de chaque groupe travaillent ensemble pour faire la liste des ministres et de leurs fonctions. Les élèves peuvent utiliser leur dictionnaires, si nécessaire.

Exemple: Le ministre de la Défense défend le territoire national, assure la protection du pays.

Le ministre de la Santé constate une amélioration de la santé du pays.

Le ministre de la Culture s'occupe du développement de la culture dans le pays.

Le ministre de l'Éducation est responsable de l'état de l'enseignement du pays.

Le ministre de l'Intérieur est responsable des affaires intérieures du pays.

....

**Activité 3. Lisez ce jeu de questions/réponses et continuez-le.
(page 30)**

Objectif: savoir dialoguer

Dites aux élèves de travailler en deux: les élèves lisent quelques fois le texte à mi-voix avant de venir au tableau jouer le dialogue.



**Unité 1 Leçon 8 Grammaire. Les temps du futur:
le futur simple, le futur proche et le futur antérieur (page 31)**

- **Brainstorming:** écrivez au tableau des phrases représentant le futur simple et le futur proche et dites aux élèves de dire dans lesquelles est employé le futur simple et dans lesquelles est utilisé le futur proche. Puis demandez aux élèves d'expliquer la formation du futur simple et du futur proche.

**Activité 1. Observez ces phrases et associez-les avec le schéma
ci-dessous. (page 31)**

Objectif: savoir conjuguer des verbes dans les temps de futur

Demandez aux élèves d'observer attentivement les deux phrases et de trouver les bonnes formations pour les temps de ces phrases:

Je vais chanter un chanson française – verbe «aller» au présent +Infinitif

Demain, j'irai chez mon ami – infinitif des verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupes + les terminaisons: -ai, -as, -a, ons, -ez, -ont.

Le futur simple sert à exprimer une action qui va se réaliser dans l'avenir. Cet emploi est très fréquent à l'oral.

Le futur proche sert à exprimer une action qui va se réaliser dans l'avenir peu lointain du moment où l'on parle

Activité 2. Observez ce schéma, réfléchissez et découvrez la règle de la formation et de l'emploi du futur antérieur. (page 31)

Objectif: savoir former et utiliser le futur antérieur

Faites regarder à vos élèves les deux phrases représentant l'emploi du futur antérieur et demandez-leur de dire comment on forme le futur antérieur et pourquoi on l'emploie.

Formation: Auxiliaire *être* ou *avoir* au futur simple + participe passé des verbes conjugués. Le participe passé s'accorde avec le genre et nombre du nom selon les règles connues.

Le futur antérieur exprime une action qui sera accomplie antérieurement à une autre dans le futur.

Activité 3. Entraînez-vous! (page 31)

Objectif: savoir conjuguer les verbes au futur antérieur

1. Nous **aurons fini** les vacances quand l'année scolaire commencera.
2. Malheureusement, quand vous arriverez, nous **serons partis**.
3. Nous commencerons l'unité II, quand nous **aurons terminé** l'étude sur les institutions de la République.



Bilan 1 page 32

1. Quels sont les symboles et la devise de la France? – Les symboles français sont le coq, l'héxagone, le buste de Marianne... . La devise de la France est «**Liberté Egalité Fraternité**».

2. Quels sont leurs origines? – **Le coq**, c'est le symbole de la fierté. Le mot **héxagone** est venu de la forme de la France. Le buste de Marianne signifie la liberté.

3. Quel est l’emblème de la liberté? – L’emblème de la liberté est le **buste de Marianne**.

4. Que signifient les mots: Marseille, marseillais(e), la Marseillaise? – **Marseille**, c’est une ville française. Le mot **Marseillai(e)** signifie celui ou celle qui est de la ville de Marseille. **La Marseillaise**, c’est le nom de l’hymne national français.

Activité 2. Qu’est-ce que vous rappellent les noms: Louis XVI, Rouget de Lisle, Abdoulla Oripov, Moutal Bourkhonov? **(page 32)**

1. Louis XVI était le roi de France (1774-1792), quand des armées étrangères ont attaqué la France révolutionnaire en 1792.

2. Rouget de Lisle, un jeune officier en garnison à Strasbourg, **à composé** un chant patriotique pour entraîner des soldats.

3. Abdoulla Oripov est un poète ouzbek qui a écrit les paroles de l’hymne national ouzbek.

4. Moutal Bourkhonov est un compositeur ouzbek qui a composé la musique de l’hymne national.

Activité 3. Complétez les phrases suivantes en employant le passé composé. Attention à l’accord du participe passé! (page 32)

Modèle: Les cahiers, tu les **as mis** dans ton sac?

1. Maman, où se trouvent la gomme et la règle que j’ai achetées.

2. Ton amie, tu lui as téléphoné?

3. La poubelle, tu l’as sortie?

4. Marie est sortie de chez elle. Elle m’attend dehors.

5. Lola, tu t’es habillée chaudement.

6. Les clés de la porte, tu les as prises?

Activité 4. Lisez et répondez par V (vrai) ou F (faux). (page 32)

1. Quand le COD est placé après le verbe, le participe passé ne s’accorde pas. – C’est vrai.

2. Quand le COD est placé devant l’auxiliaire «avoir», le participe passé ne s’accorde pas avec COD. – C’est faux.

3. Le participe passé s’accorde avec les pronoms «le», «la», «les» placés devant l’auxiliaire «avoir». – C’est vrai.

4. Le participe passé ne s’accorde pas avec le pronom «en» placé devant l’auxiliaire «avoir». – C’est vrai.

5. Le participe passé des verbes conjugués avec l’auxiliaire «être» s’accorde avec le sujet. – C’est vrai.

6. Le participe passé des verbes pronominaux s’accorde avec le sujet. – C’est vrai.

Activité 5. Complétez ce texte en mettant les verbes au passé composé. (page 32)

(se fâcher, donner, dire, écrire, voir, demander, arriver, se lever, se taire, saluer, entrer, recommander, arriver, laisser, se retrouver, rire, se lever, chercher, s'excuse, faire, ouvrir, pousser, se renverser, se retenir, devenir, regarder, s'approcher, serrer)

A l'école

Ce matin, la maîtresse **s'est fâchée** et elle **a recommandé** une punition à Goustave. Lui, il **n'a rien dit**, mais à la récréation, il a écrit au tableau: «La maîtresse n'est pas juste». Quand la maîtresse **a vu** ça elle **a demandé** à Goustave de venir au premier rang. A ce moment-là, la directrice est entrée. Nous nous **sommes levés** et tout le monde **s'est tu**. Nous **l'avons saluée** «Bonjour Madame la Directrice!»

Hier matin, la maîtresse **est entrée** en classe très énervée: «Monsieur l'Inspecteur est ici, soyez sages!» Nous devons bien nous tenir. Elle nous **a dit** de ne pas rire, de ne pas parler, de ne pas jeter de petits avions en papier. Quelques minutes après, l'Inspecteur **est entré**. Guillaume **a laissé** tomber une bille. L'Inspecteur **s'est retrouvé** par terre. Tout le monde **a ri**. L'Inspecteur **a cherché** le coupable. Guillaume **a dit** «Excusez-moi, monsieur, je ne l'ai pas fait exprès». (Expression: la «bille de ma poche.)



Unité 1 Leçon 8 Activité Page 121

Activité 1. Relisez le texte à la page 30. Complétez l'organigramme suivant. (page 121)

Les fonctions du pouvoir exécutif	Les fonctions du pouvoirs législatif
Le pouvoir exécutif, c'est le gouvernement	Le pouvoir législatif,c'est le parlement
Le gouvernement comprend le premier ministre, les ministres et les secrétaires d'Etats	Le parlement exerce le pouvoir législatif, des députés et de sénateurs
Le Premier Ministre est le chef du gouvernement et il dirige l'action du gouvernement	Le parlement adopte la loi et contrôle le gouvernement
Le premier ministre est responsable de la défense. Il assure l'exécution des lois.	Il exerce son pouvoir, discute et vote les lois
Le Premier ministre assure la liaison entre le pouvoir exécutif et le parlement	Les ministres doivent répondre aux questions du parlement

Activité 2. Lisez les phrases et complétez-les avec les mots donnés. (page 121)

(Le Premier ministre, du gouvernement, les ministres, ou Parlement, le Président de la République)

1. En France, le Président de la République est le chef d'Etat.
2. Le Premier ministre dirige l'action du gouvernement.
3. Le Premier ministre est le chef du gouvernement.
4. Les ministres sont responsables de la politique du gouvernement.
5. Le pouvoir législatif appartient au Parlement.

Activité 3. Lisez les phrases et complétez-les avec les mots qui conviennent. Ecrivez-les sur vos cahiers.

1. Le pouvoir législatif appartient au parlement.
2. La loi est votée par les députés.
3. Le Premier ministre siège à l'hôtel Matignon.
4. Le conseil des ministres, c'est le pouvoir exécutif.
5. Le pouvoir législatif adopte les lois.

Activité 4. Mettez les infinitifs au futur antérieur (page 121)

Objectif: savoir employer le futur antérieur

1. Quand l'opérateur aura achevé les prises de vue, il ira vite chez le producteur.
2. Aussitôt qu'ils se seront rencontrés, ils nous téléphoneront.
3. A peine l'enfant sera rentré, qu'il éteindra la télévision.
4. Dès que le printemps sera arrivé, ils recommenceront le tournage du film.
5. Nous éteindrons la télévision, dès que les 12 coups auront retenu, je vous le promets.
6. Je l'ai prévenu: il quittera la salle aussitôt que le deuxième act se sera achevé.

Activité 5. Faites des phrases au futur simple ou au futur antérieur. (page 121)

Objectif: savoir employer le futur simple et le futur antérieur

- Quand tu seras arrivé, nous commencerons à regarder le film.
Aussitôt que les enfants auront dîné, ils iront au cinéma.
Maman, après que j'aurai regardé la télévision, je ferai mes devoirs.

Quand mon père aura gagné assez d'argent, il achètera une voiture «Nexia».

Les touristes mangeront des poissons, dès qu'ils seront allés au bord de la rivière.

Après que Michel se sera reposé, il visitera Khiva.

Activité 6. Vous allez partir en France. Dites ce que vous ferez là-bas. Utilisez le temps de futur.

Objectif: développez la production orale

Par exemple: L'année prochaine, je partirai pour la France. Quand je serai venu là-bas...

Unité II L'enseignement de l'Ouzbékistan

Leçon 1, page 33- 35

- **Objectifs:** savoir parler de l'enseignement de l'Ouzbékistan et utiliser la voix passive
- **Culture:** l'enseignement ouzbek
- **Vocabulaire:** l'enseignement, l'éducation, garantir, préscolaire, secondaire, professionnel, l'établissement
- **Grammaire:** futur simple, futur proche, futur antérieur



Savoir donner une information

- Demandez aux élèves de quoi il s'agit dans l'article 41 de la République de l'Ouzbékistan. Si les élèves ont de la difficulté à s'exprimer, ils peuvent utiliser la langue maternelle. Aidez les élèves à reformuler leurs phrases en français. Une fois que les élèves ont fini de parler de cet article, dites-leur de regarder le texte sur l'article 41.
- **Souvenez-vous!**

Objectif: savoir décrire en utilisant les temps du passé, surtout l'impératif

Chacun des élèves lit attentivement le texte et le complète en se rappelant le jour où ils sont allés pour la première fois à l'école. N'hésitez pas à aider vos élèves à formuler des phrases.

Vous aviez 6 ou 7 ans. On vous emmenait à l'école le premier jour de la rentrée scolaire. Vous rencontriez votre premier professeur, vous aviez un peu peur... Aujourd'hui, vous êtes en classe de 9^{ème}, racontez vos souvenirs:

– C'était au mois de septembre... . Les vacances venaient de finir et ma mère

Activité 1. Lisez et observez le schéma. Posez des questions. Présentez le système éducatif de l'Ouzbékistan à votre ami français. (page 33)

Objectif: prendre connaissance du système éducatif de l'Ouzbékistan

Dites aux élèves de regarder le schéma et de dire ce qu'ils ont compris.

Posez des questions:

- Qu'est-ce que l'enseignement préscolaire?
- Qu'est-ce que comprend l'enseignement secondaire?
- Que représente l'enseignement professionnel?
- De quels établissements se compose l'enseignement supérieur?

Activité 2. Lisez et apprenez. Quelle est la position de l'Ouzbékistan pour l'étude des langues étrangères? (page 33)

Objectif: développer la compréhension écrite et orale

Faites écouter le texte aux élèves une ou deux fois. Puis demandez-leur de relever des mots inconnus et de les écrire sur la partie gauche du tableau. Vous écrivez les traductions ou les définitions des mots à droite du tableau et faites associer aux élèves les mots et leurs traductions. Une fois que les élèves ont travaillé sur le lexique du texte, les élèves travaillent en deux groupes pour trouver la réponse à la question: «Quelle est la position de l'Ouzbékistan pour l'étude des langues étrangères?». Une fois que cette activité faite, on peut poser des questions pour s'assurer que tous les élèves ont compris le texte:

- Est-ce que l'enseignement de la langue russe est obligatoire dans les écoles ouzbèkes?
- Est-ce qu'en Ouzbékistan les citoyens ont le libre droit de choisir leur langue d'enseignement?
- Quelles écoles il y a encore en Ouzbékistan?
- En combien de langues on enseigne dans les écoles de l'Ouzbékistan?
- A partir de quelle année les élèves commencent à apprendre la langue russe?
- Quand les élèves commencent à apprendre une langue étrangère?



Unité II Leçon 1 Lecture (page 34)

Activité 1. L'organisation de l'école en Ouzbékistan. (Page 34)

Objectif: savoir parler de l'enseignement ouzbek

Dites aux élèves de lire le texte silencieusement. Ils peuvent s'aider de leurs dictionnaires pour traduire des mots inconnus ou s'adresser à vous pour savoir leurs définitions. Au bout de dix minutes organisez l'activité **Vrai ou faux** pour renforcer la lecture et pour les aider à mieux comprendre.

1. L'enseignement secondaire comprend trois niveaux. (C'est faux)
2. Le deuxième niveau se compose de 5 ans. (C'est vrai)
3. A la fin de l'école primaire les élèves passent le brevet. (C'est faux)
4. Après l'école secondaire les élèves vont directement aux universités ou aux instituts. (C'est faux)
5. Les collèges et les lycées académiques durent 3 années. (C'est vrai)
6. Il n'y a pas de concours pour entrer à l'université ou à l'institut. (C'est faux)
7. Au collège on peut prendre son baccalauréat. (C'est faux)
8. Dans les écoles de l'Ouzbékistan les élèves ont deux jours de libre. (C'est faux)
9. En septembre, c'est la rentrée. (C'est vrai)
10. Il y a trois trimestres dans les écoles ouzbèkes. (C'est faux)

Activité 2. Jean et Pascaline s'intéressent à la rentrée scolaire en Ouzbékistan. Lisez le dialogue suivant. (page 34)

Objectif: savoir dialoguer

Faites écouter le dialogue aux élèves. Après que les élèves ont écouté une ou deux fois le texte, dites-leur de lire le texte: ils travaillent par paire et lisent le dialogue à mi-voix. Puis faites-leur composer leurs propres dialogues en s'appuyant sur le dialogue lu.

Activité 3. Lisez le texte suivant et associez-le aux documents ci-contre. (page 34)

Objectif: connaître deux lois principales de l'enseignement ouzbek

Demandez à vos élèves de lire le texte silencieusement deux ou trois minutes puis posez –leur des questions ci-dessous pour les aider à mieux comprendre.

- Qu'est-ce qui est garanti par la Constitution de la République?
- Quand il y a eu beaucoup de réformes dans l'enseignement ouzbek?

- Combien de lois on a adopté pour développer l’enseignement de l’Ouzbékistan?
- Quel est le but de ces deux lois?



Grammaire La voix passive et la voix active (page 35)

Activité 1. Observez et réfléchissez! (page 35)

Objectif: savoir utiliser la voix passive

Dites aux élèves d’observer bien le schéma représentant la voix active et la voix passive des certaines phrases. Les élèves observent attentivement des modifications et essaient de deviner la règle de formation de la forme passive.

Présent: Le journaliste raconte son aventure – Son aventure est racontée par le journaliste.

Le journaliste ne raconte pas son aventure – Son aventure n’est pas racontée par le journaliste.

Passé composé: On a planté des arbres – Des arbres ont été plantés.

Imparfait: Tous les jours Olim suivait Nizom – Tous les jours Nizom était suivi par Olim.

Futur proche: Il va envoyer le paquet demain – Le paquet va être envoyé demain.

Futur simple: Il lui enverra une invitation – Une invitation lui sera envoyée.

- La forme passive se forme avec «être» conjugué + participe passé des verbes. La phrase active peut être transformée en phrase passive. Si le verbe est suivi d’un COD, le COD de la phrase active devient le sujet de la phrase passive. Le sujet de la phrase active devient le complément de la phrase passive. Il est introduit par la préposition «par» (parfois «de»).
- L’auxiliaire «être» est employé dans la phrase passive en même temps que le verbe de la phrase active. Il est suivi de participe passé du verbe.
- Le participe passé s’accorde toujours avec le sujet:
Le journaliste raconte son histoire – Son histoire est racontée par le journaliste.
- On utilise surtout le passif pour les inventions, les lois et les événements subis: Une loi a été votée.

- «De» remplace «par» avec le verbe «aimer», «connaître», «respecter»: Cette chanteuse est aimée de tous, connue de tous et respectée de tous.

Activité 2. Entraînez-vous! Transformez les phrases à la voix active en phrases à la voix passive. (page 35)

Objectif: savoir utiliser la forme passive dans les phrases

1. Madame le Maire de la région accueille la délégation étrangère. – La délégation étrangère est accueillie par Madame le Maire. La police a retrouvé la voiture volée. – La voiture volée a été retrouvée par la police. 3. La police a attrapé le voleur. Le voleur a été attrapé par la police. 4. Michel et Paul transporteront ce piano. – Ce piano sera transporté par Michel et Paul. 5. Michel et Paul chantent «La Marseillaise». – «La Marseillaise est chanté par Michel et Paul.

Transformez les phrases à la voix passive en phrases à la voix active. (page 35)

1. Le village était caché par un épais rideau d'arbres. – Un épais rideau d'arbres cachait le village. 2. La visite du président sera annoncée par la presse. – La presse annoncera la visite du président. 3. Les enfants seront vaccinés à l'école par un médecin scolaire. – Un médecin scolaire vaccinera les enfants à l'école. 4. Le parc national est souvent visité par les élèves. – Les élèves visitent souvent le parc national.

Unité II Jusqu'au bac

Leçon 2, page 36- 39

- **Objectifs:** prendre connaissance du système éducatif français et savoir en parler
- **Culture:** l'enseignement français
- **Vocabulaire:** CP, CE1, CE2, CM1, CM 2, la section, le terminal...
- **Grammaire:** les complétives introduites par «que»



Savoir donner une information

Activité 1. Souvenez-vous! Observez et lisez ce schéma qui montre le système d'enseignement jusqu'au baccalauréat en France. (page 36)

Objectif: savoir parler du système de l'enseignement français

Cette activité peut être faite comme une activité de présentation. Les élèves se préparent d'avance et font un travail comparatif sur l'enseignement de l'Ouzbékistan et sur celui de la France. Pendant le cours ils travaillent en deux groupes pour se présenter les présentations qu'ils ont faites. Le professeur intervient pour éclaircir tel ou tel point (question).

Activité 2. Regardez et lisez ce document. Répondez aux questions: Qui est Jules Ferry? Quels sont ses principes?

Objectif: développer la compréhension écrite

Avant de commencer la lecture, demandez aux élèves de donner des hypothèses sur le texte en regardant la photo représentant Jules Ferry. Les élèves tâchent de deviner de quoi il s'agit dans le texte. Puis attirez l'attention des élèves sur des mots en gras: **la laïcité, la gratuité et l'obligation** et dites aux élèves que cette phrase représente la devise de l'enseignement français. Une fois cette activité finie, faites aux élèves lire le texte.

Activité 3. Lisez et expliquez la devise de l'école française. (page 37)

Objectif: savoir parler de la devise française

Faites lire le texte à vos élèves et posez-leur cette question:

Pourquoi les Français sont très attachés à la devise de l'éducation française.

Activité 4. Apprenez la signification des mots «laïcité», «gratuité» et «obligation». (page 37)

Objectif: savoir ce que représente «laïcité», «gratuité» et «obligation».

Demandez à vos élèves de lire le texte silencieusement et faites-leur questionner l'un l'autre sur le texte. Aidez-les en cas de difficulté.

- Comment est l'école en France?
- Est-ce que l'école française dispense une éducation religieuse?
- Est-ce que l'éducation est payante en France?

Activité 5. Inventez un jeu du Vrai-Faux. (page 37)

Objectif: renforcer les connaissances acquises sur le texte

Jules Ferry était Président de la République. – C'est faux.

Il a été ministre de l'Éducation nationale en 1882. – C'est vrai.

Aujourd'hui l'éducation scolaire est obligatoire de 6 ans à 16 ans. – C'est vrai.

Il y a des établissements privés en France. – C'est vrai.

L'enseignement public est fréquenté par 60% des jeunes scolarisés. – C'est faux.

Pouvez-vous l'expliquer?

1. D'abord les élèves sont à l'école maternelle, puis ils vont à l'école secondaire, après ils vont au collège, enfin ils vont au lycée, pour finir

2. En France, il y a une école maternelle, une école primaire, un collège, un lycée.



Unité II Leçon 2 Lecture (page 38)

Activité 1. Regardez et lisez les documents ci-dessous. Comparez-les avec le système de votre pays. (page 38)

L'école maternelle

Objectif: développer la compréhension écrite des élèves

Demandez aux élèves de lire le texte en silence puis pour vérifier que les élèves l'ont compris organisez l'activité suivante. Présentez des phrases qui doivent être complétées d'après le texte.

1. n'est pas obligatoire en France. (L'école maternelle n'est pas obligatoire en France).

2. 99. 6% vont à l'école maternelle. (99. 6% des enfants de 3 ans vont à l'école maternelle).

3. Les écoles maternelles acceptent les enfants (Les écoles maternelles acceptent les enfants dès 2 ans).

4. A l'école maternelle il y a trois (A l'école maternelle il y a trois sections).

5. A l'école maternelle les enfants apprennent ... (A l'école maternelle les enfants apprennent à vivre ensemble, ils dessinent, écoutent des histoires, chantent et font le sieste).

6...

La «Grande école» ou l'école primaire

Vous pouvez faire à vos élèves lire le texte à voix haute à tour de rôle. De cette manière vous pouvez suivre leur prononciation et vous pouvez la corriger si besoin est. Une fois que les élèves finissent de lire le texte, organisez le jeu de **Vrai ou faux**.

1. L'école primaire accueille les élèves de 4 à 10 ans. – C'est faux.
2. Un seul instituteur ou une seule institutrice enseigne toutes les matières. – C'est vrai.
3. Les élèves apprennent les bases de la physique. – C'est faux.
4. L'école primaire se compose de 5 étapes. C'est vrai.
5. Les études aux écoles primaires sont très légères. – C'est faux.
6. Les enfants apprennent une langue étrangère à partir de CM2. – C'est vrai.

L'enseignement secondaire

Demandez à vos élèves de lire le texte silencieusement puis posez des questions suivantes pour les aider à bien comprendre le contenu du texte:

- Selon quoi les enfants vont au collège ou au lycée?
- Quels élèves étaient internes auparavant?
- Qu'est-ce que «le ramassage scolaire»?
- En combien de niveaux se partage l'enseignement scolaire?



Unité II Leçon 2 Grammaire (page 39)

Activité 4. Entraînez-vous! Relative ou complétive? Lisez ces exemples et dites si la subordonnée est relative ou complétive. (page 39)

1. On dit que cet endroit est très calme. On dit quoi? – subordonnée complétive.
2. J'ai peur qu'il n'arrive pas à l'heure. J'ai peur de quoi? - subordonnée complétive.
3. Aziz veut que son ami Olim vienne à son anniversaire. Aziz veut quoi? - subordonnée complétive.
4. Tu sais que j'adore les gâteaux. J'adore quoi? - subordonnée complétive.
5. Regardez le pont que nous traversons. Regardez quoi? – subordonnée relative.



Activité 1. Relisez les textes des pages 11-12. Répondez aux questions. (page 122)

Objectif: savoir répondre aux questions

1. Parlez de la Constitution de l'Ouzbékistan. – La Constitution de l'Ouzbékistan est adoptée le 8 décembre 1992. Elle comprend un Préambule, 6 parties, 26 chapitres et 128 articles. Elle sert au bonheur des peuples qui habitent en Ouzbékistan.

2. Quel est le thème de l'article 41? – L'article 41 dit que chaque personne a droit à l'instruction secondaire générale. L'enseignement scolaire est placé sous le contrôle de l'Etat.

3. Comment est l'école en Ouzbékistan? – L'école en Ouzbékistan est gratuite. Dans les écoles de notre pays l'enseignement est dispensé en sept langues. Il ne faut pas oublier qu'en Ouzbékistan, tous les citoyens qui résident dans la république ont le libre droit de choisir leur langue d'enseignement. Dans les régions et dans les villes de la république, il y a des écoles karakalpaques et des écoles russes. A côté de ces écoles on peut trouver des écoles tadjiks, kazakhs, kirghizes, turkmènes.

Activité 2. A vous! Reliez le dialogue de la page 43. Imaginez que vous expliquez le système scolaire ouzbek à un ami français, que lui diriez-vous? (page 122)

Faites travailler vos élèves en groupes: ils préparent une présentation sur l'enseignement. Une fois que les élèves finissent leur travail, ils les présentent à leurs amis français.

Par exemple: L'enseignement de l'Ouzbékistan se compose de 7 étapes: enseignement préscolaire, enseignement secondaire, enseignement professionnel, enseignement supérieur, enseignement après le supérieur, perfectionnement, établissements éducatifs extérieurs. Après l'école primaire, les élèves passent au deuxième niveau où on fait ses études pendant 5 ans. A la fin de la 9^{ème}, les élèves passent le brevet. Ils ont deux choix: le lycée académique où ils continueront leurs études secondaires, où les collèges, où ils apprendront un métier. Les études au collège et au lycée académique durent 3 ans.

Activité 3. Observez ces photos. Document «A»: Rafik a 4 ans. Il va... Document «B»: il a 8 ans, dans quelle classe est-il? Document «C»: il a 16 ans, pourquoi est-il si content?

1. Rafik a 4 ans. Donc il va au jardin d'enfants (enseignement préscolaire).
2. Il a 8 ans. Donc il va à l'école primaire (enseignement secondaire).
3. Il a 16 ans et il est si content, parce qu'il vient de terminer l'école secondaire et il a reçu son brevet (enseignement secondaire).

Activité 4. Que fait-on dans chaque matière? Associez les deux colonnes: (page 122)

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. En mathématiques | a. on fait des opérations. |
| 2. En histoire | b. On étudie des textes, des règles. |
| 3. En gymnastique | c. On chante, on lit des notes |
| 4. En géographie | d. On fait du sport |
| 5. En français | e. On fait des expériences scientifiques. |
| 6. En physique et chimie | f. On découvre le passé |
| 7. En musique | g. On dessine des cartes |

1	2	3	4	5	6	7
a	F	d	g	b	e	c

Activité 5. Inventez un jeu de vrai ou faux: (page 122)

1. Notre héros Olim a 16 ans. Il fréquente l'école primaire.
2. En terminant l'université, Jean peut continuer ses études en doctorat.
3. Après l'université on reçoit le brevet.
4. Le lycée académique et le collège durent 3 années en Ouzbékistan.
5. Le système de l'enseignement de notre pays comprend 6 étapes.

Vrai	Faux
	faux
Vrai	
	Faux
Vrai	
	Faux

Activité 6. Mettez les phrases à la forme passive. (page 122)

1. Le Sénat vote les projets de loi. – Les projets de loi sont votés par le Sénat.
2. Le Ministère de l'Education nationale va prendre une décision. – Une décision va être prise par le Ministère de l'Education nationale.
3. On projettera ce film au «Alicher Navoi». – Ce film sera projeté au «Alicher Navoi».
4. Le directeur organisera un séminaire. – Un séminaire sera organisé par le directeur.
5. Les enfants ont mangé deux boîtes de chocolats. – Deux boîtes de chocolats ont été mangées par les enfants.

Activité 7. Transformez les phrases de ce texte du journal à la forme passive. Ecrivez-les sur votre cahier.

Le directeur de l'école a inventé tous les professeurs de l'école. Ils ont discuté le règlement scolaire. Pendant deux heures, les professeurs ont débattu du fonctionnement de l'école. Après les discussions, ils ont finalement accepté les nouvelles règles. – Tous les professeurs de l'école ont été invités par le directeur. Le règlement scolaire a été discuté. Les nouvelles règles ont été finalement acceptées après les discussions.

Unité II Le projet professionnel des élèves

Leçon 3, page 40- 43

- **Objectifs:** connaître les noms des matières
- **Culture:** connaître ses droits de travail
- **Vocabulaire:** aviateur, journaliste, géologue, architecte, photographe, choisir...
- **Grammaire:** la concordance des temps dans le discours rapporté



Savoir donner une information

Regardez cette page, lisez les documents et expliquez-les. (page 40)

- Attirez l'attention des élèves sur l'image représentant la Constitution de l'Ouzbékistan et demandez-leur de quoi il s'agit dans l'article 37 de notre Constitution. Les élèves en s'appuyant sur les connaissances de droits essaient d'y répondre. Une fois cette activité faite, faites-leur lire l'article 37 et aidez-les à le comprendre.
- Demandez aux élèves de cacher le texte et de faire des hypothèses sur le texte en regardant les photos qui représentent les établissements de l'enseignement. Les élèves essaient de deviner de quoi il s'agit dans le texte. Quand ils finissent de faire cette activité, invitez vos élèves à lire le texte ensemble à haute voix. Faites aux élèves relever les mots inconnus du texte et les écrire au tableau. Puis ils font des phrases en employant ces mots.
- Cette activité finie, demandez aux élèves de parler de leur projet professionnel. Les élèves en se basant sur le lexique du texte, essaient d'en parler.



Unité II Leçon 3 Lecture (page 41)

Activité 1. Ecoutez le dialogue. Chokhroukh, Kakhramon, Gouli, Otabek sont à la bibliothèque. Ils discutent du choix de leur future profession.

Objectif: savoir parler de son métier préféré

Attirez l'attention de vos élèves sur les textes et proposez-leur de choisir un texte chacun. Les élèves lisent leur texte et essaient de comprendre soit en utilisant le dictionnaire, soit en s'adressant à vous pour les définitions. Une fois qu'ils ont fini de lire, dites-leur de venir au tableau pour parler de leur texte. Ils peuvent parler de cette façon: «Le personnage de ce texte s'appelle Otabek. Il aime telle ou telle matière. Il pense que ...».

Activité 2. Découverte du dialogue: Qui parle? Où sont-ils? De quoi parlent-ils?

Si vous deviez parler des métiers de votre matière préférée, que diriez-vous et comment le diriez-vous?

Activité 3. Relisez la dernière phrase du texte de la page 40 qui parle des écoles professionnelles.

Mettez-la en relation avec le titre de la leçon.

Exprimez-vous: avez-vous déjà un projet professionnel?



Grammaire La concordance des temps dans le discours rapporté (page 42)

Activité 1. Observez et réfléchissez! (page 40)

- Dans les propositions subordonnées complétives, l'emploi des temps varie avec:

- le temps de la principale (présent, passé) ;
- le rapport entre le moment où se passe le fait exprimé dans la subordonnée complétive et le moment du verbe de la principale (Postériorité/Simultanéité/Antériorité).

Simultanéité: L'action de la subordonnée et de la principale se passe en même temps, le verbe de la complétive est au présent lorsque celui de la principale est au présent.

Postériorité: L'action de la subordonnée se passe après celle de la principale. Le verbe de la subordonnée complétive est au futur, quand le verbe de la principale est au présent.

Antériorité: Dans la phrase l'action de la subordonnée se place avant celle de la principale si le verbe de la principale est au présent, le verbe de la subordonnée est à un temps du passé.

1. Redécouverte du dialogue de la page 41 (page 124)

Qui parle? Où sont-ils? De quoi parlent-ils?

Si vous deviez citer les mérites de votre matière préférée, que diriez-vous et comment le diriez-vous?

Faites lire aux élèves les textes dits par Chokhroukh, Kakhramon, Gouli et Otabek. Les élèves doivent faire attention comment les élèves disent les mérites de leurs matières préférées. Puis les élèves à leur tour disent leurs préférences et disent les raisons pour lesquelles ils préfèrent ces matières.

Activité 2. Répondez aux questions. (page 124)

1. Chokhroukh aimerait s'orienter vers le marketing ou le management, pourquoi a-t-il choisi cette profession? - Il a choisi cette profession parce qu'il aime les maths et qu'il pense que les maths sont bonnes pour la pensée. 2. Kakhramon s'entraîne au sport quotidiennement. Pourquoi? – Il le fait parce qu'il rêve d'être entraîneur sportif. A son avis, le sport est très important dans la vie sociale. Grâce à qui Gouli a choisi sa profession et pourquoi? – Elle l'a choisie grâce à son professeur de français.

Activité 3. A vous! Organisez une conversation sur le sujet du choix du métier avec les élèves de votre classe. Chaque élève doit donner au moins une information sur son futur projet. (page 124)

Activité 4. Faites des phrases selon le modèle en faisant attention à la concordance des temps. (page 124)

Modèle: - Ce garçon m'a plu au premier coup d'oeil, - a dit le professeur. – Le professeur a dit que ce garçon lui avait plu au premier coud d'oeil.

1. J'ai décidé de suivre le conseil de mes collègues et de retarder mon départ, a dit mon père. – Mon père a dit qu'il avait décidé de suivre le conseil de ses collègues et de retarder son départ.

2. Nous n'avons pas eu la possibilité de vous prévenir, - a dit Michel. – Michel a dit qu'ils n'avaient pas eu la possibilité de vous (les) prévenir.

3. Tu as encore oublié de me donner leur adresse, - m'a dit Lola. – Lola m'a dit que j'avais encore oublié de lui donner leur adresse.

4. Paul est resté chez nous jusqu'à très tard. Il est parti à minuit, - a dit Daniel. Daniel a dit que Paul était resté chez eux jusqu'à tard et qu'il était parti à minuit.

5. Tu a mis trop de sucre dans la compote, - m'a dit ma mère. Ma mère m'a dit que j'avais mis trop de sucre dans la compote.

Activité 5. Répondez de la manière en faisant attention à la concordance des temps. (page 124)

Modèle: - Je n'irai plus jamais à la pêche avec vous. – J'ai dit que je n'irais plus jamais à la pêche avec vous.

1. Cette nouvelle les amusera beaucoup. – Il a dit que cette nouvelle les amuserait beaucoup.

2. Nous ne pouvons pas les recevoir chez nous. – Nous avons dit que nous ne pouvions pas les recevoir chez nous.

3. Tu devras leur demander pardon pour ton retard. – Tu as dit que tu devrais leur demander pardon pour ton retard.

4. Vous ne verrez rien de votre place. – J'ai dit que vous ne verriez rien de votre place.

5. Nos amis nous attendront à l'entrée du stade. – Nous avons dit que nos amis nous attendraient à l'entrée du stade.

6. Vous aurez beaucoup de difficulté avec ce garçon. – Vous avez dit que vous auriez beaucoup de difficulté avec ce garçon.

Activité 6. Exprimez le discours sous une forme indirecte. Commencez la réponse par les mots qu'on vous donne. (page 124)

Modèle: - Ils n'oublieront jamais cet incident. – (J'étais sûr). – J'étais sûr qu'ils n'oublieraient jamais cet incident.

1. Il est l'homme qu'il vous faut. – (Nous pensons) – Nous pensons qu'il était l'homme qu'il vous fallait.

2. Tu profiteras de l'occasion pour l'interroger sur leur voyage. – (Michel croyait) – Michel croyait que tu profiterais de l'occasion pour l'interroger sur leur voyage.

3. Vous avez dû beaucoup souffrir dans votre vie. – (Nous étions sûr) – Nous étions sûr que vous aviez dû beaucoup souffrir dans votre vie.

4. S'il veut vous retrouver, il s'adressera à nous. – (J'ai pensé) – J'ai pensé que s'il voulait vous retrouver, il s'adresserait à vous.

Unité II Qu'est-ce que vous voudriez faire plus tard?

Leçon 4, page 44- 46

- **Objectifs:** savoir parler de ses projets d'avenir
- **Culture:** le rôle des métier dans la société
- **Vocabulaire:** pharmacologie, auprès de, le centre de diagnostique, correspondre...
- **Grammaire:** le conditionnel présent



Savoir donner une information

Activité 1. Ecoutez cette conversation. De quoi parlent-ils? Qu'aimeraient-ils faire plus tard? (page 44)

Objectif: savoir dialoguer sur les métiers

Faites écouter aux élèves le dialogue entre Anvar et Sardor une ou deux fois. Demandez aux élèves de lire attentivement le texte. Puis proposez aux élèves de travailler par deux: ils font leurs propres dialogues en s'appuyant sur le texte. Aidez-les à structurer leurs phrases, si nécessaire.

Activité 2. Lisez le texte. (page 44)

Parlez-nous de vos parents ou grands-parents, est-ce qu'ils vous donnent des conseils?

Les écoutez-vous?

Quelle est votre attitude face aux décisions qu'ils prennent pour vous?

Objectif: savoir parler de son choix de métier

Demandez aux élèves de lire le texte ensemble. Les élèves lisent le texte à haute voix, l'un après l'autre. Faites attention à ce qu'ils lisent correctement, en suivant une bonne intonation. Une fois la lecture finie, posez-leur quelques questions pour s'assurer qu'ils ont bien compris le texte:

- Où vous pouvez aller ayant terminé la neuvième?
- Pour continuer les études supérieures, qu'est-ce que vous devez choisir?
- Qu'est-ce que vous allez apprendre aux collègues?

- A qui il faut vous adresser en choisissant une profession?
- Qui doit donner la décision définitive?



Unité II Leçon 4 Lecture

Activité 1. Lisez et apprenez. Qu'est-ce que vous avez compris

Des métiers en voie de disparition	De nos jours (en France)
Forgeron	Forgeron d'art (métier de l'artisanat)
Maréchal-ferrant (ferrer les chevaux)	Seulement dans les clubs hippiques
Couturier	Styliste / grand couturier
Tisserand	Prêt-à-porter

Proposez aux élèves de travailler sur le tableau ci-dessus: faites-leur observer attentivement et dire de quoi il s'agit là.

Activité 2. Lisez le texte et relevez les termes qui caractérisent les activités liées aux différentes professions citées dans ce texte.

Objectif: savoir choisir un bon métier

1. Si vous vous intéressez à la politique, à l'actualité, à l'information, alors vous pouvez choisir la profession de journaliste.
2. Si vous aimez la mode, alors vous pourrez devenir styliste.
3. Si vous vous intéressez au monde des animaux, alors vous pouvez choisir le métier de vétérinaire ou celui de technicien zoo.
4. Si vous aimez réparer les voitures, vous pourrez être mécanicien.

■ Comment vanter sa matière préférée?

Lisez cet extrait du roman «La vallée des Héros», dans lequel l'auteur Alice Machado parle de l'avenir et répondez à la question: qui peut avoir une influence sur le choix de votre profession.

Sait-on quelle était la profession du grand-père?

Peut-on l'imaginer? Comment devenir un héros? Remplacez le verbe «compter» par le verbe «préoccuper», et continuer sur 5-6 lignes pour expliquer comment devenir un héros.



Grammaire Le mode de conditionnel présent (page 45)

Activité 5. Entraînez-vous! (page 45)

Transformez ces phrases au conditionnel présent pour qu'elles soient plus polies.

- Je veux un renseignement. – Je voudrais un renseignement.
- Vous voulez une information? – Vous voudriez une information?
- J'appelle un taxi pour vous? – J'appellerais un taxi pour vous.

La concordance des temps avec la conjonction «si» (page 46)

Activité 1. Observez et réfléchissez!

A vous! Appliquez la règle de la concordance du conditionnel (2 et 3) avec l'hypothèse suivante:

1. Si Pascaline (faire le stage) pendant les vacances, elle (apprendre mieux son métier). – 1. Si Pascaline faisait le stage pendant les vacances, elle apprendrait mieux son métier.

2. Si Pascaline avait fait son stage pendant les vacances, elle aurait appris mieux son métier.

Activité 2. Lisez les phrases ci-dessous et répondez en fonction du temps des verbes de la principale. Si elle est incertaine ou non-réalisée.

1. Si Pascaline avait demandé le renseignement (avant), elle aurait pu faire le stage pendant les vacances de Noël. – non-réalisée

2. S'il avait eu des vacances, Pascaline aurait pu faire le stage. – non-réalisée.

3. Si Pascaline voulait faire le stage, elle pouvait demander les renseignements à la conseillère, elle aurait pu demander les renseignements à la conseillère. – incertaine.



Unité 2 Leçon 4 Activité Page 125

1. Réécoutez le dialogue de la page 44 et donnez un titre au dialogue. (page 125)

Que doivent faire Anvar et Sardor? – Ils doivent choisir un métier.

Quelle est votre réaction face aux choix de Sardor et d'Anvar? – Sardor a choisi le métier de pharmacologie parce que ce domaine reste très impor-

tant dans la société actuelle. En travaillant en tant que pharmacien il peut aider les autres avec leur maladies. Anvar a choisi d'être professeur parce que ses parents ont travaillé comme professeur et il voudrait bien suivre leur exemple. Le métier de professeur est un métier très honorable et il peut servir bien à son peuple.

A votre tour! Qu'est-ce que vous avez envie de faire plus tard? – (Chaque élève doit répondre à cette question en se basant sur ses intérêts).

Activité 2. Réécoutez attentivement le texte «Le choix d'une profession»: (page 125)

a) écrivez dans vos cahiers, les termes qui caractérisent les professions ; - honorable, utile, délicat, sérieux, dangereux...

b) répondez aux questions suivantes par écrit:

En Ouzbékistan, où les élèves peuvent-ils continuer leurs études après la 9^{ème}? – En Ouzbékistan les élèves peuvent continuer

A qui revient la décision définitive du choix de sa future profession? – La décision définitive du choix de sa future profession revient aux élèves qui doivent choisir leur choix de futur.

Activité 3. Lisez ces trois phrases et expliquez-les à vos amis. (page 125)

«Ce n'est pas nécessaire d'aller à l'école pour choisir un métier».

«Ne choisissez pas votre profession sans réfléchir»

«Il n'y a pas de sot métier»

Demandez aux élèves de lire et de commenter ces proverbes. Aidez-les à exprimer leurs opinions.

Activité 4. Olim cause avec son père de sa future profession. Imaginez de quoi ils parlent. Faites un dialogue. (page 125)

Faites les élèves travailler par paires pour faire des dialogues à partir de la photo représentant Olim et son père.

Activité 5. Laquelle de ces phrases allez-vous choisir pour défendre vos idées? Construisez votre argumentations:

Moi, je choisis ... , parce que ... , je pense que ... , mais ... , bien évidemment ... , il est évident que ... , alors c'est pourquoi ... , donc ... , etc.

Activité 6. Trouvez les noms des métiers à partir des mots suivants: (page 125)

Bibliothèque – bibliothécaire

Banque – banquier

Biologie – biologiste

Botanique – botaniste

Dent – dentiste
Enseigner – enseignant
Chercher – chercheur
Dessin – dessinateur
Histoire – historien
Electricité – électricien

Chasser – chasseur
Danse – danseur
Chirurgie – chirurgien
Entraînement – entraîneur
Sport – sportif
Style – styliste

**Activité 7. Dites quelle profession doit choisir une personne qui ...
(page 125)**

1. Une personne qui s'intéresse à la musique doit choisir le métier de musicien.

2. Une personne qui s'intéresse à l'informatique doit choisir le métier d'informaticien.

3. Une personne qui s'intéresse à la biologie doit choisir le métier de biologiste.

4. Une personne qui aime faire des expériences doit choisir le métier de chimiste.

5. Une personne qui aime construire des bâtiments et des machines doit choisir le métier de constructeur.

6. Une personne qui aime les langues étrangères doit choisir le métier d'interprète.

7. Une personne qui aime voyager doit choisir le métier de voyageur.

8. Une personne qui aime travailler les métaux doit choisir le métier de tourneur.

9. Une personne qui veut soigner les enfants doit choisir le métier de pédiatre.

Activité 8. La concordance des temps: conjuguez correctement les verbes entre parenthèses:

1. S'il se dépêche, il arrivera à l'heure.

2. Si tu ne réfléchis pas assez, tu te tromperas.

3. S'il se dépêchait, il arriverait à l'heure.

4. S'ils étaient fatigués, ils se reposeraient.

5. Si elles cherchent bien, elles trouveront l'adresse de leur ami.

Unité II Tous les métiers sont honorables

Leçon 5, page 47- 49

- **Objectifs:** savoir apprécier tous les métiers
- **Culture:** connaître l'importance de chaque métier
- **Vocabulaire:** honorable, se former, le sondage, la confiance, la méfiance ...
- **Grammaire:** profession + adjectif qualificatif



Savoir donner une information

Activité 1. Souvenez-vous! (page 47)

Objectif: créer un cadre linguistique

Cette activité peut être organisée comme un rémue-méninges pour entraîner les élèves dans le thème dont on va parler.

- Souvenez-vous des professions de l'agriculture, de l'industrie et du tertiaire?
- Souvenez-vous des professions de vos parents, de vos amis?
- Souvenez-vous comment ont-ils choisi leurs professions? Comment se forme-t-on à une profession?

Activité 2. Lisez ce sondage sur les métiers réalisé en France. Les métiers auxquels les Français font le plus de confiance.

Demandez aux élèves de lire le texte et d'observer bien le tableau représentant les métiers qui inspirent le plus de confiance aux Français. Une fois que les élèves finissent cette activité, demandez leur opinion pourquoi le sondage a donné ce résultat, pourquoi les Français font le plus de confiance à ces métiers.



Unité II Leçon 5 Lecture (page 47)

Activité 1. Etes-vous fier (fière) des professions de vos parents Lisons et exprimons nos idées.

Objectif: savoir exprimer ses opinions sur les métiers

Faites lire les textes aux élèves en les aidant à comprendre les textes. Les élèves lisent les textes en consultant leurs dictionnaires s'il y a de la dif-

faculté à comprendre. Quand ils finissent de lire demandez-leur d'exprimer leurs opinions sur les métiers dont il s'agit dans les textes. Pour faciliter la compréhension des textes vous pouvez poser des questions suivantes:

- Qui fait des galettes?
- Est-ce que le métier de boulanger inspire de la confiance?
- Qui prépare de bons plats?
- Quel métier est lié à la lumière?
- Qu'est-ce qui fait marcher l'ordinateur, la télévision, le train, le métro

etc.

- Qui prépare des émissions?
- Grâce à quoi les jeunes découvrent des professions originales?



Grammaire Profession + adjectif qualificatif (page 48)

Activité 3. Entraînez-vous!

Dans les phrases suivantes rayez l'article qui ne convient pas. (page 48)

1. Le père de Nodir est chirurgien.
2. Le père de Nodir est un bon chirurgien.
3. La mère de Tolib est un bon professeur de français.
4. Pascaline veut être ~~une~~ secrétaire trilingue.
5. Chavkat sera ~~un~~ professeur. Chavkat sera un bon professeur.



Unité 2 Leçon 5 Activité (page 126)

1. Observez cette illustration qui montrent les métiers qui inspirent le plus confiance aux Français. (page 126)

1. Qui arrive en 1^{er}? – C'est l'infirmier qui arrive en 1^{er}.
2. Qui arrive en 2^{ème}? – C'est le boulanger qui arrive en 2^{ème}.
3. Qui arrive en 3^{ème}? – C'est le cordonnier qui arrive en 3^{ème}.
4. Savez-vous ce que font l'infirmier, le boulanger, le cordonnier?
L'infirmier s'occupe des malades.
Le boulanger fait des pains.
Le cordonnier répare des souliers.

Activité 2. Observez la deuxième image du sondage français et dites à vos amis de citer les 3 métiers pour lesquels les Français ont le plus de méfiance (de crainte, de peur). (page 126)

Savez-vous ce que font ces 3 personnes dans la vie?

3. Jeu du «Qui fait quoi?» Lisez et reliez les deux colonnes.

1. Le garagiste répare des voitures.
2. La banquier signe des contrats financiers.
3. L'agent immobilier vend des maisons.

4. Répondez aux questions selon le modèle. (page 126)

Modèle: Quelle est la profession de Mouso Ourinov? – Il est thérapeute. C'est un thérapeute compétent.

1. Quelle est la profession de madame Machkhora? – Elle est couturière. Elle est une couturière ouzbèke.
2. Quelle est la profession de monsieur Rousi Tchoryev? – Il est peintre. Il est un peintre renommé.
3. Quelle est la profession de monsieur Azim Latipov? – Il est agriculteur. Il est un grand agriculteur.
4. Quelle est la profession de monsieur Tokhir Malik? – Il est écrivain. Il est un écrivain très connu.
5. Quelle est la profession de madame Patricia Kaas? – Elle est chanteuse.

Unité II Orientation scolaire et professionnelle

Leçon 6, page 49- 51

- **Objectifs:** savoir parler de son métier préféré
- **Culture:** savoir utiliser les services du centre diagnostique
- **Vocabulaire:** inscrire, le certificat de naissance, le certificat médical, le questionnaire
- **Grammaire:** pronoms relatifs simples



Savoir donner une information

Souvenez –vous!

Activité 1. Dans les centres diagnostiques psychologique des écoles, on utilise plusieurs méthodes psychopédagogiques pour évaluer les aptitudes des élèves à différents métiers.

Activité2. Situation 1. En Ouzbékistan

Ecoutez ce dialogue entre le père d'un enfant et le psychologue scolaire. Imaginez le titre de ce dialogue.

Objectif: développer la compréhension orale et écrite

- **Travail sur les mots nouveaux du texte:** faites écouter le texte à vos élèves puis dites-leur de parcourir le texte et de relever des mots inconnus. Les élèves les relèvent et les écrivent au tableau. D'abord demandez aux élèves de deviner leurs définitions selon le contexte. Pour aider vos élèves à deviner les définitions des mots, vous pouvez utiliser ces mots dans des phrases simples. En cas de difficulté, les élèves peuvent consulter leurs dictionnaires.
- Une fois que les élèves ont fini de travailler sur le lexique du texte, faites-leur lire le dialogue à haute voix. Faites attention à ce que les élèves suivent bien l'intonation des phrases interrogatives.
- Quand les élèves ont fini de lire, organisez l'activité suivante: présentez-leur des phrases concernant le texte qui doivent être complétées:
 1. Le père et son fils vient chez... . (le psychologue scolaire)
 2. Le père veut ... son fils à l'école. (inscrire)
 3. Le père a apporté de son fils. (les documents nécessaires)
 4. Le père et le fils doivent encore le questionnaire. (remplir)
 5. Le fils doit passer devant (la commission pédagogique)
 6. En juin ... la commission pédagogique. (aura lieu)
 7. A ce mois-là on saura si son fils ... (sera ou ne sera pas admis)

Activité3. Situation 2. En France

- Proposez aux élèves de lire l'article 8 de la constitution française, puis de faire l'activité Vrai ou faux:

	Vrai	Faux
Les élèves français ont droit à l'orientation		
L'élève élabore son projet d'orientation scolaire indépendamment		
La communauté éducative participe à l'élaboration du projet de l'élève		
Les directeurs facilitent la réalisation du projet de l'élève		

Activité 3. Jeu de rôle: vous avez le rendez-vous avec la conseillère d'orientation. (page 49)

a) Vous demandez des renseignements sur les langues qu'il est utile d'étudier aujourd'hui. A quoi cela sert-il de connaître plusieurs langues (dans la vie quotidienne, dans la vie professionnelle, etc.)

b) Vous parlez de votre intérêt pour les langues, de celles qui vous intéressent le plus.

Pourquoi? Depuis quand? Pour quoi faire?



Unité II Leçon 6 Lecture L'orientation des élèves en France (page 50)

- Faites écouter le texte aux élèves une ou deux fois. Puis organisez le travail sur le vocabulaire du texte. Dites aux élèves de lire silencieusement le texte. Une fois que les élèves ont fini de le lire, questionnez-les sur le texte:
 - Quand les élèves ont le choix des orientations?
 - Quels sont les choix que les élèves doivent choisir?
 - Quels élèves pourront passer un bac professionnel?
 - En combien d'années se prépare le bac professionnel?
 - A quoi sert cette filière?
 - Quelles possibilités ont également les jeunes français?
 - Est-ce que les élèves français peuvent suivre les cours et travailler en même temps?

même temps?

- A quel âge ils peuvent quitter le système scolaire?
-

Le savez-vous?

- – Demandez à vos élèves de lire le deuxième texte sur l'orientation des élèves en Ouzbékistan. Faites relever des mots inconnus et les écrire au tableau. Puis demandez-leur de faire des phrases en utilisant ces mots pour s'assurer qu'ils ont compris ces mots. Après que les élèves ont fini de travailler sur le vocabulaire, organisez l'activité de «vrai ou faux».

	Vrai	Faux
L'orientation des élèves existe depuis 1998		
Le centre de diagnostique est placée sous le Ministère de l'éducation nationale.		
Des sections de ce centre sont présentées seulement dans les villes		
Les psychologues travaillent dans ces centres		
Selon la loi de l'Education les enfants peuvent aller à l'école à 4 ans		
L'enfant de 6 ans doit passer des testes pour entrer à l'école		



Grammaire Les pronoms relatifs (rappel) (page 51)

Activité 3. Entraînez-vous! Complétez les phrases avec «auquel», «à laquelle», «auxquels», «auxquelles»:

1. C'est la revue à laquelle mon père veut s'abonner. 2. C'est un détail auquel je n'ai pas fait attention. 3. C'est la discussion à laquelle je dois les inviter. 4. Ce sont les conditions auxquelles Lola ne s'habituerait jamais. 5. Ce sont des livres auxquels vous ne devez pas toucher.



Unité 2 Leçon 6 Activité Page 127

Activité 1. Relisez le dialogue de la page 49. Observez les personnages sur les photos. Comparez-les. Imaginez la suite de leur conversation. (page 127)

Activité 2. Répondez et développez le sujet:

- Y a-t-il un psychologue dans votre école?
- Savez-vous quel est son travail?
- L'avez-vous rencontré?

Activité 3. Apprenez ce vocabulaire et cherchez les documents authentiques correspondants:

- Une demande (une lettre de demande officielle pour...)
- Un certificat de naissance.
- Un certificat médical.

Activité 4. Relisez le dialogue et jouez-le dans la classe.

Activité 5. Complétez les phrases avec les relatifs composés manquants.

Exemple: Est-ce que la chanson à laquelle tu penses est française!

1. Est-ce que le chien que tu promènes est à toi?
2. Est-ce que la voiture en laquelle vous travaillez est à vous?
3. Est-ce que le plat auquel il s'intéresse est facile à faire?
4. Est-ce que la femme avec laquelle il part en Ouzbékistan est jolie?

Activité 6. Complétez les phrases selon le modèle.

Exemple: - Vous participez à la fête de l'école! – Oui, c'est une fête à laquelle je participe.

1. Tu réfléchis souvent aux choses sérieuses comme à ton avenir? – Oui, ce sont des choses sérieuses auxquelles je réfléchis souvent.

2. Les jeunes ouzbeks se reconnaissent dans les paroles de cette chanson? – Oui, ce sont les paroles de cette chanson dans lesquelles se reconnaissent les jeunes ouzbeks.

3. Est-ce que nous allons travailler sur ce drame historique? – Oui, c'est ce drame historique sur lequel nous allons travailler.

Activité 7. Complétez librement les phrases.

Exemple: - La chaise sur laquelle tu es assise appartenait à Sardor.

1. La maison dans laquelle j'habite est ancienne.

2. Le chanteur avec lequel il travaille est très célèbre.

3. Les tables sur lesquelles il y a des revues sont libres.

Activité 8. Reliez les phrases par «qui», «que», «dont», «où».

1. J'attends les enfants. Les enfants rentrent à 5 heures. J'attends les enfants qui rentrent à 5 heures.

2. Pascaline prend des leçons de piano avec un professeur. Ce professeur habite près de chez elle. – Pascaline prend des leçons de piano avec un professeur qui habite près de chez elle.

3. On m'a donné un chien. Je l'appelle Médor. – On m'a donné un chien que j'appelle Médor.

4. J'adore ce disque. Tu me l'a offert pour mon anniversaire. – J'adore le disque que tu l'a offert pour mon anniversaire.

5. Olim a inventé un jeu. Les règles de ce jeu étaient très simples. Olim a inventé un jeu dont les règles étaient très simples.

6. C'est une chanson française. Je comprends toutes les paroles de cette chanson. – C'est une chanson française dont je comprends toutes les paroles.

7. Un verger est un endroit. On cultive des arbres fruitières dans un verger. Un verger est un endroit où on cultive des arbres fruitières.

8. La Normandie est une région française. On produit le fromage «Camembert» en Normandie. – La Normandie est une région où on produit le fromage.

Unité II Le problème du chômage

Leçon 7, page 52-53

- **Objectifs:** savoir parler du chômage
- **Culture:** savoir ce qu'on doit faire en cas de chômage
- **Vocabulaire:** le chômage, baisser, ANPE, s'occuper de, le demandeur d'emploi..
- **Grammaire:** pronoms relatifs composés



Savoir donner une information

Souvenez-vous!

Depuis deux cent ans, la durée du temps de travail a baissé de moitié. En effet, au début du XX^{ème} siècle on travaillait environ 3 200 heures par an pour environ 1 500 heures aujourd'hui. La France est le pays du monde industrialisé où l'on travaille le moins.

Activité 1. Observez ces documents et dites pourquoi la France est le pays industrialisé où l'on travaille le moins

Objectif: savoir exprimer son opinion

Dites aux élèves de lire et apprendre bien cette page et de dire pourquoi les Français travaillent le moins. Aidez vos élèves à comprendre des expressions et des mots difficiles des textes.



Grammaire Les pronoms relatifs composés (suite) (page 53)

Activité 1. Observez et réfléchissez!

1. Toutes les fleurs sont jolies. Lesquelles choisissez-vous? Voici deux stylos: lequel est à vous? 3. Tu a deux soeurs Farida et Lola? Laquelle va au lycée? 4. Parmi ces jeunes filles lesquelles sont écoliers?

Activité 4. Que remarquez-vous avec la préposition «à»? (page 53)

«avec lequel», «dans lequel», «à laquelle», «dans lequel(le)s», «sur lequel(le)s», «sans lequel», «de laquelle», sont des pronoms relatifs composés. On les utilise, en général, après une préposition.

Les pronoms relatifs composés remplacent un nom complément d'un verbe + préposition. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils remplacent.

Attention! Observez ces cas particuliers. Apprenez-les!

Un personnage de film à qui tu veux ressembler. - Un personnage de film auquel tu veux ressembler.

La personne chez qui tu habites est mon oncle. – La personne chez laquelle tu habites est mon oncle.

Ce sont les élèves avec qui nous faisons nos études. Ce sont les élèves avec lesquels nous faisons nos études.

Pour remplacer une chose: où = dans + lequel, laquelle, lesquels, lesquelles

L'école où je fais mes études se trouve à Guïjdouvan. = L'école dans laquelle je fais mes études se trouve à Guïjdouvan.



Unité II Leçon 7 Bilan 2 (page 54)

Activité 1. Répondez aux questions selon le modèle. (page 54)

Modèle: Comment appelle-t-on l'homme qui conduit le tracteur?

L'homme qui conduit le tracteur s'appelle un tractoriste.

1. L'homme qui construit des maisons s'appelle un architecte. 2. L'homme qui soigne les malades s'appelle un medecin. 3. L'homme qui cultive du coton s'appelle un agriculteur. 4. La femme qui travaille à la pharmacie s'appelle un pharmacien. 5. L'homme qui garde des moutons s'appelle un berger. La personne qui défend les droits des citoyen s'appelle un avocat.

Activité 2. Les petits artisans. A quel artisan de la liste faites-vous appel dans les circonstances suivantes? (page 54)

- a. Un carreau d'une de vos fenêtres est cassé. – vitrier
- b. Vous ne supportez plus la peinture de votre cuisine. – peintre

- c. Vous transformez une grande pièce en deux chambres. – maçon
- d. Le bois de la fenêtre est pourri par la pluie. – menuisier
- e. En rentrant chez vous, vous vous apercevez que vous avez perdu votre clé. - serrurier
- f. Vous avez un chauffage électrique. Vous voudriez faire installer un chauffage au gaz. – plombier-chauffagiste.
- g. Vous voulez faire mettre une nouvelle semelle à vos chaussures. – cordonnier
- h. Vous voulez faire des cartes de visite. – imprimeur
- i . Vous voulez supprimer les rides de votre visage – esthéticienne
- j. Votre installation électrique est très vieille et non conformes aux normes actuels. – électricien
- k. Vous voulez vous faire couper les cheveux. – coiffeur/coiffeuse

Voici quelques noms de professions qui restent encore très utilisés. Compétez le dialogue.

La profession	Le magasin	L'activité principale du commerçant
Le boulangier La boulangère	Une boulangerie	Il/ elle fabrique et vend du pain
Le boucher La bouchère	Une boucherie	Il/ elle vend de la viande
Le pâtissier La pâtissière	Une pâtisserie	Il/ elle fabrique des petits fours, des biscuits, des gâteaux, des tartes...
Le poissonnier La poissonnière	Une poissonnerie	Il/ elle vend du poisson
Le charcutier La charcutière	Une charcuterie	Il/ elle vend des saucisses, des saucissons...
L'épicier L'épicière	Une épicerie	Il/ elle vend des produits d'alimentation
Le quincaillier La quincaillière	Une quincaillerie	Il/ elle vend des produits des ensemble d'ustensiles, d'outils, de produits d'utilisation domestique, industrielle
Le (la) fleuriste	Un magasin de fleurs	Il / elle vend des fleurs
Le cuisiner La cuisinière	Une cuisine	Il/ elle cuisine des plats, organise des repas
Le teinturier La teinturière	Une teinturerie	Il/ elle nettoie les vêtements
Le bijourier La bijoutière	Une bijouterie	Il/ elle vend des bijoux

Activité 3. Complétez les phrases en mettant les verbes au conditionnel. (page 55)

1. Vous pourriez me prêter ce livre pour quelques jours?
2. J'aimerais beaucoup aller en France.
3. Si tu m'aidais, je terminerais plus vite ce travail.
4. Si j'étais à ta place, je chanterais la chanson «Et si tu n'existais pas» de Joe Dassin.

Activité 4. Complétez les phrases de la chanson «Et si tu n'existais pas» de Joe Dassin.

Et si tu n'existais pas,
Dis-moi pourquoi j'existerais
Pour traîner dans un monde sans toi,
Sans espoir et sans regrets.
Et si tu n'existais pas
J'essayerais d'inventer l'amour,
Comme un peintre qui voit sous ses doigts
Naître les couleurs du jour
Et qui ne revient pas.
Et si tu n'existais pas,
Dis-moi pourquoi j'existerais
Des passants endormies dans mes bras
Que je n'aimerais jamais
Et si tu n'existais pas,
Je ne serais qu'un point de plus
Dans ce monde qui vient et qui va,
Je me sentirais perdu,
J'aurais besoin de toi.

Activité 6. Mettez à la forme passive (page 55)

Le cinéma a été inventé par les frères Lumières
Les acteurs ont été félicités par le président.
La salle de fête a été décorée avec les fleurs.
Cette année, les fruits et les légumes ont été vendus à des prix très élevés.



Unité 2 Leçon 7 Activité Page 128

Activité 3. Complétez les phrases par les pronoms relatifs «à laquelle», «en qui...», «chez qui», «à qui», «par laquelle...».

- 1 Rafik est un garçon très sérieux en qui on peut avoir confiance.
2. J'aime beaucoup ma tante Dilbar chez qui j'ai passé toutes mes vacances.
3. C'est une photo de famille à laquelle je tiens beaucoup.
4. Olim nous indique la route par laquelle il faut passer.

Activité 4. Transformez les phrases. Utilisez les pronoms relatifs composés. (page 128)

Modèle: Ils sont arrivés par ce train. – C'est le train par lequel ils sont arrivés.

1. Je voudrais attirer votre attention sur ces détails. – Ce sont ces détails sur lesquels je voudrais attirer votre attention.
2. Il passait souvent devant cette maison. – C'est la maison devant laquelle il passait souvent.
3. Elle a essuyé la table avec ce torchon. C'est le torchon avec lequel elle a essuyé la table.
4. Il comptait énormément sur ces lettres. – Ce sont ces lettres sur lesquelles il comptait.
5. Tu te cacheras derrière cette porte. – C'est la porte derrière laquelle tu te cacheras.

Activité 5. Transformez de même en utilisant les formes composées précédées de la proposition «à». (page 128)

Modèle: Il pense à ce voyage jour et nuit. – C'est un voyage auquel il pense jour et nuit.

1. Tu dois répondre à cette lettre tout de suite. – C'est une lettre à laquelle tu dois répondre tout de suite.
2. Il n'a pas fait attention à ce détail. – C'est un détail auquel il n'a pas fait attention.
3. Vous ne devez pas toucher à ces papiers. – Ce sont des papiers auxquels vous ne devez pas toucher.
4. Je vous conseille de réfléchir à cette proposition. – C'est une proposition à laquelle je vous conseille de réfléchir.

Activité 6. Répondez de même en utilisant le verbe «devoir» et les pronoms relatifs composés. (page 128)

Modèle: Vous assisterez à cette réunion. – Oui, c’est une réunion à laquelle je dois assister.

1. Elle repondra à cette lettre? – Oui, c’est une lettre à laquelle elle doit répondre.

2. Il vous attendra près de la bibliothèque. – C’est une bibliothèque près de laquelle il vous attendra.

3. Participeront-ils à ces compétitions. - Oui, ce sont des compétitions auxquelles ils doivent participer.

4. Il fera son voyage à bord de ce bateau? - Oui, c’est un bateau à bord duquel il doit faire son voyage.

5. Vous les inviterez à cette soirée? – C’est une soirée à laquelle vous devez les inviter.

6. On mettra cette statue au milieu de cette place? – C’est une place au milieu de laquelle on mettra cette statue.

Unité III Introduction générale à l’économie

Leçon 1, page 56-60

- **Objectifs:** savoir parler de l’économie
- **Culture:** 5 principes de l’économie de l’Ouzbékistan
- **Vocabulaire:** le secteur, produire, transformer, rendre services, tertiaire...
- **Grammaire:** l’expression de quantité



Savoir donner une information

Activité 1. Lisez et apprenez! C’est intéressant. Vous allez trouver la réponse à la question «Qu’est-ce que c’est l’économie?» (page 56)

- Commencez votre cours par faire un rémue-méninges autour du mot «économie». Vous écrivez au milieu du tableau le mot «économie» et les élèves viennent au tableau l’un après l’autre pour écrire des mots concernant l’économie.

- Puis posez la question «Qu'est-ce que l'économie?» aux élèves. Les élèves essaient de pépondre à cette question en utilisant les mots de l'activité précédente.
- Une fois que les élèves ont répondu à cette question, attirez leur attention sur la définition du mot «économie» donnée dans le manuel.

Activité 2. Comprenez bien: en économie, quand on parle de production:

- Ecrivez au tableau les trois secteurs: secteur primaire, secteur secondaire, secteur tertiaire, puis demandez aux élèves de cacher les textes avec des feuilles de papier. En regardant les photos représentant trois secteurs, les élèves essaient d'expliquer ce que représentent les trois secteurs. Aidez vos élèves à structurer leurs phrases. Une fois cette activité finie, faites lire les textes aux élèves. Les élèves les lisent et comparent leurs hypothèses avec les phrases sur trois secteurs données dans le manuel.
- Travail sur le vocabulaire: faites relever des mots nouveaux et faites faire des phrases en employant ces mots.



Lecture Le système économique national de l'Ouzbékistan (page 57)

- Faites écouter le texte une ou deux fois. Puis demandez à vos élèves de relever des mots inconnus dans le texte et de les écrire au tableau. Les élèves essaient de deviner leurs traductions ou définitions selon le contexte. En cas de difficulté ils peuvent consulter des dictionnaires pour trouver des traductions. Ensuite proposez aux élèves de faire de petites phrases en utilisant ces mots.
- Une fois que les élèves ont fini de travailler sur le lexique du texte, faites-leur lire le texte soit à haute voix, soit silencieusement.
- Pour vérifier que les élèves ont compris le texte, vous pouvez organiser l'activité suivante: donnez des phrases concernant le thème ; les élèves doivent les compléter en s'appuyant sur les connaissances acquises sur le texte:

1. Le 1^{er} septembre 1991 , un Nouvel Etat (a apparu sur la carte du monde)
2. L'économie de l'Ouzbékistan se base sur (5 principes)
3. Les 5 principes encouragent de l'industrie. (le développement)

4. ... porte son attention sur le développement de la production automobile, de radio télécommunication ou des nouvelles technologies. (Le gouvernement)

5. L'Ouzbékistan est le 21^{ème} pays qui (produit des automobiles)

6. L'Ouzbékistan possède une grande richesse en (ressources minières)

7. L'Ouzbékistan occupe la 7^{ème} place pour (la production d'or)

8. Il est 4^{ème} exportateur d' ... dans le monde. (uranium)

9.

– Trouvez les équivalents des 5 principes économiques dans votre langue maternelle. Vous pouvez traduire.

– L'Ouzbékistan, avant la réforme économique, était un Etat agricole. Et maintenant, qu'en est-il devenu après la réforme du système économique national?

– Cherchez dans le texte toutes les informations sur l'industrie du pays.

– «L'économie ouzbèke est en voie de développement». Comment comprenez-vous cette phrase? Commentez-la .



Unité III Leçon 1 Lecture On l'appelle l'or blanc (page 58)

Activité 1. Lisez le texte et relevez ce qui est le plus important dans la vie économique et sociale du pays.

Faites lire le texte aux élèves à haute voix, puis posez des questions pour voir si les élèves ont compris le texte:

– Sur quoi est basée l'économie de l'Ouzbékistan?

– Quelle partie du territoire de l'Ouzbékistan est consacrée à l'agriculture?

Qu'est-ce qui favorise la culture du coton?

Comment est le climat dans notre pays?

Qu'est-ce qu'on cultive en Ouzbékistan?

Quelle place occupe notre pays dans l'exportation du coton?

Activité 2. Lisez le texte ci-dessous et essayez de le comprendre. (page 58)

- On peut organiser la lecture de ce texte en groupes. Puisque dans le texte il s'agit de trois étapes du développement du coton, partagez la classe en trois groupes. Chaque groupe a pour but de faire la

présentation sur une étape du développement du coton. Donnez 10 ou 15 minutes au bout desquelles les élèves en groupes vont présenter leur travail en montrant une photo du texte.

■ **A vous! Répondez aux questions.**

1. Racontez l'histoire du coton du printemps à l'automne.
2. Cherchez dans le texte et dans le dictionnaire les mots de la famille du «coton».
3. Que signifie «l'or blanc»? Quel est son synonyme? Pourquoi appelle-t-on le coton «l'or blanc»?
4. Fabriquez 1 fiche botanique sur le coton pour vos amis français.



**Lecture Avant et après l'indépendance:
L'agriculture de l'Ouzbékistan (page 59)**

- Proposez aux élèves de lire le texte à voix haute. Veillez à ce que les élèves lisent bien le texte en suivant les règles phonétiques. Corrigez la phonétique, si nécessaire. Une fois que cette activité faite, proposez aux élèves de faire des QCM (tests) autour du texte.

Dans les années soviétiques, la terre appartenait...
au peuple
à l'Etat
au parlement

L'Etat controlait ...
l'écologie
la terre
la nature

- Faites lire le dialogue aux élèves en deux. Aidez-les à comprendre des mots difficiles. Une fois qu'ils ont fini de faire cette activité, faites faire l'activité suivante: distribuez-leur des papiers avec des phrases qui doivent être complétées d'après le texte:
1. Aujourd'hui l'Ouzbékistan devient un pays ... (agro-industriel)
 2. Les paysans ouzbeks ... la terre. (labourent)
 3. On ... la terre pour que ça soit (met des engrais, fertile)
 4. Dans l'agriculture pour avoir de bons résultats il faut suivre le rythme de la nature)
 5. L'agriculture ouzbèke est grâce à la haute technologie. (extensif)

6. Dans presque toutes on produit des légumes, des fruits, des raisins. (les régions de l'Ouzbékistan)

7. Chaque région a (sa spécialité)



Unité 3 Leçon 1 Activité Page 129

Activité 1. Parlez de la situation géographique de l'Ouzbékistan.

Montrez sur la carte de la page 146 la région (la ville, le village) où vous habitez. Montrez sur la carte les régions industrielles. Donnez quelques informations sur cette région. Qu'est-ce qu'on y produit.

Activité 2. Répondez aux questions: (page 129)

1. Est-ce que l'industrie est bien développée en Ouzbékistan? – L'Ouzbékistan est un pays dont l'industrie se développe.

2. Quelle est la place de l'Ouzbékistan pour la production de coton dans le monde. – L'Ouzbékistan occupe la quatrième place pour la production de coton.

3. Parlez de l'agriculture de l'Ouzbékistan. – L'économie de l'Ouzbékistan est principalement basée sur l'agriculture. Les 2/3 du territoire y sont consacrés. Les conditions géographique et climatique, les traditions de la population favorisent la culture du coton, des céréales, des arbres fruitiers et des légumes mais surtout l'élevage des vers à soie. L'Ouzbékistan est l'un des exportateurs mondiaux de coton.

4. Quelles sont les plus grandes ressources minières de l'Ouzbékistan? – L'Ouzbékistan possède une grande richesse en ressources minières. Pour la production d'or, l'Ouzbékistan occupe la 7^{ème} place mondiale et le 4^{ème} exportateur d'uranium dans le monde. Cependant il est moins doté en hydrocarbures que ses voisins, mais ses réserves de gaz sont au 9^{ème} mondial. L'économie est en voie de développement et elle s'appuie sur l'industrie, l'agriculture, le transport, le bâtiment, le commerce, la science, l'enseignement, la santé ...

5. Quelle sorte d'agriculture est bien développée dans la région où vous habitez? – Dans la région où j'habite la culture de coton, la production des fruits et des légumes sont développées.

Activité 3. Faites des opérations (addition, soustraction, multiplication et division) selon les modèles. (page 129)

Activité 4. Complétez les phrases selon le modèle. (page 129)

Modèle: La concierge est au 1^{er} étage! – Oui, elle est au premier.

– Paris est le 75^{ème} département. – Oui, c’est le soixante-quinzième.

– La Sorbonne est dans le 5^{ème} arrondissement? – Oui, elle est dans le cinquième.

– On dit qu’il y a plus de 200 cinémas à Paris. – C’est vrai, il y en a deux cents.

– Combien de mètres de hauteur a le Minaret Kalien de Boukhara? – Il a plus de quarante-cinq mètres.

Activité 5. Relisez le texte «On l’appelle l’or blanc». Composez des questions et posez-les à vos amis. (page 129)

Activité 6. Relevez dans le texte de la page 79 les mots qui expriment la quantités et écrivez-les dans vos cahiers. Composez avec ces expressions 3 ou 4 phrases.

Activité 7. En Ouzbékistan combien de coton, de vers à soie est-ce qu’on produit?

– En Ouzbékistan on produit 3 millions de tonnes de coton.

Activité 8. Lisez et écrivez en lettres les expressions de la quantité dans vos cahiers.

2,4 – deux virgule 4

3,3 – trois virgule 3

8% - huit pourcents

150% - cent cinquante

Activité 9. Formez des nombres ordinaux (page 129)

Cinq – cinquième

Soixante-dix – soixante-dixième

Six – sixième

Cinquante deux – cinquante deuxième

Ecrivez ces chiffres en lettres

1986 – mille neuf-cent quatre-vingt-six

87 – quarante-sept

XVI^{ème} – seizième

195 – cent quatre-vingt-cinq

Unité III La France au coeur de l'Europe

Leçon 2, page 61-63

- **Objectifs:** savoir parler de la France
- **Culture:** l'économie française
- **Vocabulaire:** l'hexagone, faire face à, la plaine, la colline, importer, exporter...
- **Grammaire:** les degrés de comparaison des adjectifs



Savoir donner une information

Activité 1. Rappelez-vous! (page 61)

- Quelle est la situation géographique, la superficie, la forme de la France?

Faites venir vos élèves auprès de la carte de France et parler de la situation géographique, de la superficie et de la forme de la France. Aidez vos élèves à formuler des phrases.

- Une fois que les élèves ont fini de parler de la France, demandez-leur d'apprendre les informations supplémentaires données dans le manuel. Les élèves prennent leur temps de lire les infos, puis au bout d'un moment, vous pouvez inviter un élève auprès de la carte et dire au reste de la classe de questionner cet (cette) élève sur la France en s'appuyant sur les infos du manuel.

1. Informations géographiques: (page 61)

- la France est en forme d'hexagone avec 6 côtés: 3 côtés font face à la mer, les autres font face aux montagnes et aux plaines et aux collines ;
- total des frontières: 5 663 km dont 2 970 km sont terrestres et 2 693 km sont maritimes ;
- superficie de la France métropolitaine: 500 000 km²;
- 3^{ème} rang européen après la Russie et l'Ukraine. 48 rang mondial.

2. Informations administratives: (page 61)

- 22 régions dont la collectivité territoriale Corse ;
- 4 régions d'Outre-mer: les départements de Guadeloupe,

- Martinique, Réunion, Guyane ;
- 2 collectivités territoriales: Mayotte et Saint-Pierre-et-Miquelon ;
- des territoires d'Outre-mer: la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, les Iles Wallis-et-Futuna, les Terres australes et Antarctiques.

Lisez la liste des régions françaises et cherchez-les sur la carte. (page 61)

Attirez l'attention des élèves sur la liste des régions françaises et donnez-leur quelque temps pour l'apprendre. Puis invitez un élève auprès de la carte pour chercher les régions dites par les autres élèves.

A vous! Connaissez-vous la phrancophonie?

1. Cherchez les territoires d'Outre-mer français. Dites où ils se situent.
2. Cherchez dans votre atlas des pays où l'on parle français.



**Unité III Leçon 2 Lecture
Economie de la France (page 62)**

Activité 1 Rappelez-vous! (page 62)

L'économie de la France se compose de trois secteurs: secteur primaire, secteur secondaire, secteur tertiaire. Souvenez-vous, de quoi est composé chaque secteur?

Afin de faire faire cette activité vous pouvez proposer à vos élèves de faire de QCM (tests) sur les trois secteurs de l'économie:

1. Le secteur primaire comprend ...
 - a) les ouvriers, les artisans, les techniciens ...
 - b) les professions qui rendent services
 - c) l'agriculture, la pêche, les mines**
2. Le secteur secondaire comprend ...
 - a) les professions qui rendent services
 - b) les ouvriers, les artisans, les techniciens ...**
 - c) l'agriculture, la pêche, les mines
2. Le secteur tertiaire comprend ...
 - a) l'agriculture, la pêche, les mines
 - b) les ouvriers, les artisans, les techniciens ...
 - c) les professions qui rendent services**

Activité 2. Lisez et apprenez quelle est la place de l'économie française dans le monde. Comment comprenez-vous «importer» et «exporter»? (page 62)

- Proposez à vos élèves de lire le texte en silence. Ils prennent leur temps de lire bien le texte sur l'économie française. N'hésitez pas à aider vos élèves à traduire où à trouver la définitions des mots inconnus. Après que les élèves ont fini de travailler sur le texte, faites faire l'activité suivante:

1. La France est très célèbre en Europe pour (ses produits et ses services)
2. Elle est la (quatrième puissance économique mondiale)
3. La France est à la fois un pays qui ... (importe et exporte)
4. Les produits que la France exporte le plus sont ... (les produits industriels et manufacturés)
5. La France importe ... (les matières premières comme la gaz et le pétrole)
6. Dans les secteurs, ..., ..., la France est très compétitive.

- Proposez aux élèves de faire l'activité «Vrai ou faux» sur les informations données dans les tableaux (statistiques économiques, exportation et importation française)

1. 5 personnes sur 100 travaillent dans l'industrie – C'est faux
2. 29 sur 100 travaillent dans les services – C'est vrai.
3. 7 personnes sur 100 travaillent dans les bâtiments et les travaux publics – C'est vrai.
4. La France importe TGV (au Japon) – C'est faux.
5. Elle exporte de l'électricité (en Europe) – C'est vrai.
6. Elle importe des voitures de l'Iran – C'est faux...



Grammaire Les degrés de comparaison des adjectifs (page 63)

1. Rappelez-vous!

Plus... que, aussi ... que, moins ... que, plus de... que, moins de ... que, autant de ... que – sont des adjectifs comparatifs

Formation:

1. Les comparatifs de supériorité:

Plus + adjectif + que – Le Rhône est plus long que la Seine.

Plus + adverbe + que – Le Rhône coule plus fort que la Seine.

Plus de + nom + que – La Bourgogne a plus de communes que la région Picardie.

Verbe + plus que – Pierre mange plus que Paul

2. Les comparatifs d'infériorité:

Moins + adjectif + que – La Seine est moins longue que le Rhône.

Moins + adverbe + que – La Seine coule moins fort que le Rhône.

Moins de + nom + que – La région de Picardie a moins de vignes que la région Bourgogne.

Verbe + moins que – Paul mange moins que Pierre.

3. Les comparatifs d'égalité:

Aussi + adjectif + que – Marseille est aussi jolie que Paris.

Aussi + adverbe + que – Le vent souffle aussi fort à Marseille qu'à Avignon.

Autant de + nom – La région Auvergne a autant de fromage que la région Basse-Normandie.

Verbe + autant que – J'aime autant le fromage blanc que le Camembert.

Activité 2. Entraînez-vous! Complétez les phrases avec les expressions comparatives. (page 63)

1. Le train est moins rapide que l'avion. 2. Lola et Ollim sont bilingues. Ils parlent aussi bien le russe que l'ouzbek. 3. A Tachkent le musée d'Amir Timour est (plus, moins, aussi) visité que le musée des Beaux Arts. 4. En juillet, le temps est plus chaud qu'en mai.



Unité 3 Leçon 2 Activité (page 130)

Activité 1. Comparez en utilisant «plus ... que», «moins ... que».

1. L'Ouzbékistan est moins grand que la France.
2. La France a plus d'habitants que l'Ouzbékistan.
3. L'Amu-Daria (1415km) est plus long que la Seine (750 km).
4. Le Syr-Daria est (2218 km) est plus long que la Loire (1012 km).
5. Le Rhône est (812 km) est moins long que Syr-Daria.
6. La Garonne (672 km) est moins grand qu'Amou-Daria.
7. Le Rhin (1320 km) est plus long que la Seine.
8. En Ouzbékistan il fait plus chaud qu'en France.

Activité 2. Faites des phrases avec des superlatifs selon le modèle:

Modèle: - Le Sahara est un très grand désert, n'est-ce pas? – Oui, c'est le désert le plus grand du monde.

1. Le Nil est un très long fleuve, n'est-ce pas? – Oui, c'est le plus long fleuve du monde.

2. Mercure est une toute petite planète, n'est-ce pas? – Oui, c'est la plus petite planète du système solaire.

3. L'Evereste est une montagne très haute, n'est-ce pas? – Oui, c'est la plus haute montagne du monde.

Activité 3. Continuez le texte en comparant le vie en ville et à la campagne. (page 130)

A la campagne, on trouve facilement où se loger. Les appartements sont grands et calmes. La vie est tranquille dans les villages où il n'y a pas beaucoup de circulation. Mais les distractions sont rares. Il n'y a pas de théâtre et peu ou pas de cinéma.

En ville...

Activité 4. Comparez en utilisant «plus», «moins», «aussi», «autant», «mieux», «meilleur(e)(s)» et leurs superlatifs. (page 130)

1. L'appartement «A» est moins cher que l'appartement «B», mais il est plus petit.

2. Il y a autant de chambres dans l'appartement «A» que dans l'appartement «B», mais les chambres de «A» sont moins grandes.

3. Le salon de «A» est aussi grand que le salon de «B».

4. La cuisine de «A» est beaucoup plus petite que la cuisine de «B», mais elle est plus pratique et on peut y manger.

5. L'appartement «B» est moins orienté que l'appartement «A».

Unité III

L'agriculture française La France – une grande puissance économique

Leçon 3, page 64-69

- **Objectifs:** savoir parler de l'économie française
- **Culture:** l'économie française
- **Vocabulaire:** favorable, agro-alimentaire, la condition naturelle, fertile, le climat
- **Grammaire:** la forme «quand»



Savoir donner une information

1. Rappelez-vous! (page 64)

- Avant de commencer à lire le texte, organisez l'activité «rémue-méninges» autour du mot «agriculture française»: les élèves vont au tableau l'un après l'autre pour écrire des infos et des mots concernant l'agriculture française. Une fois que les élèves ont fini de faire cette activité, donnez le feedback sur l'activité.
- Faites à vos élèves lire le texte à haute voix en faisant attention à ce que les élèves lisent bien le texte. Quand les élèves finissent de lire le texte, questionnez-les sur le texte:
 - Quel producteur agricole est la France en Europe?
 - Que permet à la France de développer son agriculture?
 - Quelle partie de la production économique française représente l'agriculture?
 - Quel rang occupe la France pour la production agricole et agro-alimentaire?
 - ...

Comment expliquer ces performances? (page 64)

- Vous pouvez organiser la lecture de ce texte de cette façon: demandez aux élèves de lire le texte. Puis proposez-leur de faire des QSM (tests) sur le texte pour renforcer la lecture des élèves:
 1. La surface agricole de la France représente du territoire.
a) 70 % b) 58 % c) 40 %
 2. Les sols sont fertiles surtout dans
a) le Bassin Aquitain
b) le Massif Armoricain
c) le Bassin Parisien
 3. permet une grande possibilité de production
a) Le climat b) le temps c) l'industrie
 4. Le Bassin Parisien est avorable aux ...
a) légumes b) fruits c) céréales
 5. Chassez l'intrus:
a) la pomme b) l'avoine c) le millet
 6. Chassez l'intrus:
a) le sorgo b) le seigle c) la poire

7. ... permet la culture de plantes délicates (fruits, légumes, vignes)
- Le climat montagnard
 - Le climat méditerranéen
 - Le climat océanique
8. Le vignoble français produit des vins surtout dans ...
- la Normandie, la Bretagne, l'Alsace, le Limousin
 - le Bordeaux, la Bourgogne, l'Alsace, la Champagne
 - l'Île de France, la Picardie, la Normandie, Pays de la Loire



Unité III Leçon 3 Lecture a production du blé en France (page 65)

Activité 1. Écoutez ce dialogue avec attention.

Dites où se passe l'action.

Qui parle? Un Français ou un étranger?

De quoi parle-t-on?

Quelle sorte de baguette vend-on à la boulangerie?

Est-ce qu'on prépare des baguettes dans votre pays?

- Faites écouter le texte aux élèves une ou deux fois. Puis demandez-leur de le lire à haute voix. Une fois qu'ils finissent de lire dites-leur de travailler en deux: ils font des dialogues en s'appuyant sur les infos du texte. Aidez-les à formuler des phrases.
- Après que vos élèves ont fait cet exercice, demandez-leur de faire attention aux questions données ci-dessus:
 - Où se passe l'action? – L'action se passe dans la boulangerie.
 - Qui parle? Un Français ou un étranger? – Un étranger.
 - De quoi parle-t-on? – Ils parlent des sortes de pains français.
 - Quelle sorte de baguette vend-on à la boulangerie? – Dans la boulangerie on vend toutes sortes de pains: pain noir (pain complet, pain de seigle, pain d'avoine...) et du pain blanc (les baguettes (250 gr), la bâtard (350 gr), le gros pain (750 gr) et etc.
 - Est-ce qu'on prépare des baguettes dans votre pays? – Oui, dans notre pays on prépare des baguettes.

Lisez le texte et observez la carte ci-jointe pour situer les régions céréalières dont on vous parle. Où cultive-t-on le blé en France? (page 65)

Proposez aux élèves de lire le texte en silence. Puis suggérez-leur de faire l'activité «Vrai ou faux»:

1. Le blé est cultivé en France seulement dans le Midi. – C'est faux.
2. La production du blé est faible dans les montagnes de la France. – C'est vrai.
3. Dans les montagnes il y a un climat favorable pour le blé. – C'est vrai.
4. On cultive beaucoup la vigne dans le Midi. – C'est vrai.
5. En Bretagne la production du blé est moyenne. – C'est vrai.
6.



Unité III Leçon 3 Lecture L'élevage (page 66)

Activité 1. **Lisez ce texte sur l'élevage et dites quelles sont les bêtes qui composent les cheptels français.**

Faites écouter le texte aux élèves. Donnez-leur quelques minutes pour lire le texte. Puis distribuez aux élèves des papiers sur lesquelles figurent des questions sur le texte. Les élèves lisent des questions et ils y répondent.

- Quels animaux composent le bétail en France?
- Est-ce que les Français élèvent des animaux de basse-cour?
- Quel est le rôle de l'élevage dans l'économie française?
- Quel bétail a une grande part dans le revenu pour la viande ou le lait?
- Quelle est la position de l'élevage des moutons en France?
- ...

Activité 2. **Lisez et commentez les qualités ou spécificités des différentes régions agricoles françaises: comment est le climat, de quelle sorte d'élevage s'agit-il?**

Demandez aux élèves de lire le texte. Ils lisent le texte individuellement puis ils viennent auprès de la carte de la France pour parler de l'élevage français en se servant de la carte.



Unité III Leçon 3 Lecture Vous mangerez bien un peu de fromage (page 67)

Activité 3. **Lisez le texte**

- Avant de faire travailler sur le texte, demandez aux élèves de regarder la carte représentant la production du fromage en France et de dire de quoi il s'agit là. Les élèves essaient d'en parler en se basant sur la carte.
- Quand les élèves finissent de faire cette activité, distribuez aux élèves des papiers sur lesquelles figurent les mots clés du texte:

Général de Gaulle, 350, la qualité, l'origine, le camembert, le roquefort, le brie, le département... . Les élèves cherchent des infos dans le texte où figurent ces mots.

Activité 4. Mise en scène! Répondez aux questions de votre camarade au sujet du fromage. (page 67)

– Je connais bien le nom du Général de Gaulle, parce qu'il est le premier président de la V^{ème} République française, mais je ne me souviens plus de ce qu'il a dit à propos de la politique et du fromage?

– Il a dit: «Comment voulez-vous gouverner un pays qui compte 350 sortes de fromages!»

– Ah, c'est ça! Mais au fait, quelles sortes de fromage est-ce que tu connais maintenant? Tu peux me donner quelques noms?

– Oui, maintenant je connais quelques noms des fromages français: le camembert, le roquefort, le brie, maroilles et d'autres.

– Et bien! Tu en connais beaucoup! Peut-être que tu sais aussi d'où viennent les noms des fromages «roquefort» et «camembert»? J'aimerais bien savoir.

– Oui, je le sais ; le nom «roquefort» est venu des noms des caves de Roquefort sur Sulron qui se trouve dans le midi de la France et le nom «camembert» est venu du nom du village qui se trouve en Normandie.

– Ah bon! Et dans ta famille ou dans ta région on fabrique du fromage?

– ...



Unité III Leçon 3
Grammaire La forme «Quand» (page 68)

Après avoir appris ses leçons, Lola est sortie.

Après avoir écouté l'explication d'Aziza, Olim a bien compris.

Après avoir répété la phrase de Lola, Aziza s'est assise.

Après avoir bien compris, Olim est devenu satisfait.

Activité 4. Entraînez vous! (page 69)

1. Terminez des phrases:

1. Quand j'ai terminé l'école, je suis entré au collège. 2. Quand je passais mes examens, j'avais peur. 3. Quand j'ai vu que j'étais reçu au lycée académique, j'ai crié de joie. 4. Quand je faisais mes études à l'école, j'aimais plus les mathématiques.

2. Choisissez la suite des phrases:

1. Quand j'étais petit, je rêvais beaucoup.

2. Quand je sors de ma chambre, je ferme la porte.
3. Quand je suis tombé(e) amoureux (se), j'ai perdu la tête.
4. Quand je terminerai l'école, j'entrerai à l'Institut.

3. Répondez aux questions:

Modèle: – Quand es-tu venu? – Je suis venu quand tu regardais la télé.

1. Quand as-tu visité la capitale pour la première fois? – Je l'ai visitée quand j'avais 7 ans.
2. Quand as-tu commencé à apprendre le français? – J'ai commencé à apprendre le français, quand j'étais en 5^{ème}.
3. Quand l'Ouzbékistan est-il devenu indépendant? – Il est devenu indépendant quand j'avais 4 ans.
5. Quand feras-tu tes devoirs? – Je les ferai quand je finirai ce travail.
6. Quand partiront-ils pour la France? – Ils partiront pour la France quand ils recevront le visa.



Unité 3 Leçon 3 Activité Page 131

Activité 1. Relisez les textes à la page 65 et répondez aux questions suivantes:

1. Qu'est-ce que l'élevage? Avec vos propres mots essayez de dire ce que vous avez compris. – En France l'élevage assure plus de 40 % des revenus agricoles. L'élevage comprend le bétail: des vaches, des moutons, des porcs et des chevaux. Il y a encore des animaux de basse-cour comme les lapins et les volailles. Les bovins ont une grande part dans le revenu pour la viande et le lait, ensuite les ovins, les porcs, les chèvres et les volailles.

2. Quelle place occupe la France dans la production agricole dans le monde? – La France est le deuxième exportateur mondial de la production agricole et agro-alimentaire.

3. Dans quelle partie de la France l'élevage est-il bien développé? – Dans les Alpes du sud l'élevage des moutons est bien important. Les troupeaux des Alpes sont destinés à la production du lait, mais surtout à l'élevage d'agneaux pour les boucheries. Les régions de Bretagne, Normandie et Charente et dans les montagnes du Jura ou dans les Alpes l'élevage constitue l'activité essentielle de production en viande et en produit laitiers, comme le lait, le fromage ou le beurre, car le climat y est humide. La Normandie offre des pâturages où l'herbe est drue et grasse. Ses vaches tachetées de brun et de blanc, sont réputées car elles donnent non seulement beaucoup de lait, mais aussi un lait très crémeux.

Activité 2. A vous! Relisez le texte de la page 65 et posez des questions sur la production du blé en France en associant aux différentes régions de production. (page 131)

Activité 3. Expression de la cause et de la conséquence. (page 131)

1. Pourquoi la production de blé est-elle faible en montagnes? – La production de blé est faible en montagnes parce que le climat y est trop rude.

2. Pourquoi dans le Midi il n’y a pas beaucoup de blé? – Dans le Midi il n’y a pas beaucoup de blé parce que le Midi est spécialisé en vigne.

3. Pourquoi ...?

Activité 4. Le savez-vous? (page 131)

La France produit beaucoup de blé. Elle se classe parmi les grands producteurs au monde de blé avec le Canada, la Russie, les Etats-Unis d’Amérique.

A quoi servent les céréales comme le blé, l’avoine, l’orge, le seigle, le maïs...?

– à nourrir les hommes, en général ;

– à nourrir les animaux ;

– à fabriquer de la bière (seigle et orge)

Quelle céréale est cultivée en Ouzbékistan, mais n’est pas cultivée en France?

Activité 5. Vous êtes au supermarché. Vous voulez acheter du fromage ou du pain, dans quel rayon allez-vous? Choisissez le bon terme!

Je vais acheter du pain, je vais au rayon de boulangerie.

Le fromage se trouve au rayon de crèmerie.

Olivier veut trouver un bon jambon et du saucisson, il doit aller au rayon de charcuterie.

Michel voudrait acheter du bœuf, donc il va au rayon de boucherie.

Activité 6. Composez des phrases avec les expressions suivantes:

Avoir faim – J’ai faim. Allons prendre le déjeuner quelque part.

Etre content – Mon ami est très content parce qu’il a réussi son examen de français.

Avoir mal – Cet enfant a mangé trois glaces hier et maintenant il a mal à la gorge.

Etre paresseux – Mon cousin est très paresseux. Il ne finit pas ce qu’il commence.

Etre distrait – Comme il est un homme distrait, il oublie partout ses affaires.

Avoir raison – Tu as raison. Je ne devais pas me conduire de cette manière.

Avoir la tête sur les épaules – Mon frère a la tête sur les épaules et il fait tout comme il faut.

Avoir soif – Quelle chaleur! J'ai soif. Va acheter du cola!

Il mange. Ils sortent. Je pleure. Il ne me plaît pas. Tu es tombée amoureuse. Nous crions. Il lit. Il boit.

Modèle: Quand mon frère aîné a faim, il mange beaucoup.

1. Quand j'ai mal, je pleure.

2. Quand on a soif, on boit de l'eau.

3. Cette personne ne me plaît pas parce qu'elle est très paresseuse.

4. Il est très distrait parce qu'il est tombé amoureux.

5. Quand ces élèves sont contents, il crient.

Activité 7. Un peu de civilisation. Faites des phrases: (page 131)

Amir Timour/Charles VI; le soleil/les étoiles; la neige/l'hiver; «Khamza»/»Notre Dame de Paris»; Réguistan/Arc de Triomphe; Minorai Kalon/La Tour Eiffel.

Modèle: Quand Amir Timour régnait en Asie Centrale, Charles VI est devenu Roi de France.

1. Louis XIV était appelé le Roi soleil. Mirzo Ulougbek a appris

2. «Khamza» est écrit par Alicher Navoi. Victor Hugo a écrit un célèbre roman «Notre Dame de Paris».

3. Samarkand est célèbre par sa place de Réguistan. L'Arc de Triomphe se trouve sur la Place de Charles de Gaulle.

4. Minorai Kalon symbolise Boukhara alors que la Tour Eiffel est le symbole de Paris.

Unité III L'industrie ouzbèke

Leçon 4, page 70-74

- **Objectifs:** savoir parler de l'économie ouzbèke
- **Culture:** l'économie ouzbèke
- **Vocabulaire:** la force productrice, éclairer, le centre hydrolique, transporter
- **Grammaire:** le pronom «en»



Savoir donner une information

Activité 2. Mise en scène!

Pascaline et Jean interrogent leurs amis ouzbeks à propos de l'économie ouzbèke. Imaginez que vous êtes Lola ou Olim, comment pourriez-vous répondre aux questions de Pascaline et Jean? Ecoutez ce qu'ils leurs demandent:

- Demandez aux élèves d'écouter attentivement le dialogue. Puis proposez aux élèves de lire le dialogue par deux. Aidez les élèves à comprendre le texte en expliquant des mots et des expressions inconnus. Une fois que les élèves ont fini de lire, vous pouvez vérifier leur compréhension en posant des questions:
 - D'où vient Pascaline?
 - Qu'est-ce que Pascaline a vu sur la route venant de Boukhara?
 - Qu'est-ce qu'elle a demandé au chauffeur?
 - Comment sont les transports sur la route de la région?
 - Qu'est-ce que Pascaline a acheté au marché de Carvon?
 - Où a été fabriqué le tissu que Pascaline a acheté?
 - Comment est l'opinion de Jean sur les symboles de l'Ouzbékistan?
 -
- **Utilisez vos connaissances de l'économie et de la géographie de votre pays! Imaginez être Lola et Olim... Avez-vous bien compris? Essayez d'expliquer ce que pense Jean des voitures en Ouzbékistan: Que croit-il? A-t-il raison? Que pouvez-vous lui dire sur l'industrie automobile ouzbèke?**



Unité III Leçon 4 Lecture Les différentes branches de l'industrie ouzbèke (page 71)

- **Rémue-méninges:** pour entraîner les élèves dans le cadre du thème d'aujourd'hui, il est préférable d'organiser l'activité «rémue-méninges»: écrivez au tableau le mot «électricité» et proposez aux élèves d'écrire autour de ce mot les noms, les verbes et les adjectifs concernants: la lampe, claire, faire actionner...

**Activité 1. Lisez le texte et répondez aux questions ci-dessous.
(page 71)**

La production d'électricité

- Passez l'enregistrement du texte une ou deux fois. Demandez à vos élèves de lire le texte à haute voix. Faites relever des mots inconnus du texte, faites les écrire au tableau et faites faire des phrases en les employant. Puis proposez-leur de répondre aux questions données ci-dessous:
 - Quelles centrales (thermiques ou hydrauliques) possède l'Ouzbékistan?
 - Comment s'appellent-elles?
 - Où sont-elles situées?

Le charbon et le pétrole (page 71)

- Proposez aux élèves de lire le texte individuellement en silence. Aidez-les avec les traductions des mots et des expressions. Une fois qu'ils ont terminé de lire le texte, faites-leur faire l'activité suivante: distribuez-leur des papiers représentant des phrases qui doivent être complétées d'après le texte:
 1. Le charbon est ... qu'on trouve dans la terre. (un combustible)
 2. A Angren, dans la région de Tachkent, à Chargoune, à Boïsou, dans la région de Sourkhandarya il y a (des mines de charbon)
 3. En très grande profondeur on trouve ... mélangé à du gaz. (du pétrole)
 4. On utilise le pétrole pour chauffer ... (des foyers domestiques, des chaudières des usines et des navires et pour fabriquer des produits chimiques)
 5. Les régions de Boukhara et de Kachkadarya, Fergana et de Sourkhandarya sont des régions qui ... du pétrole et du gaz. (produisent)
 - 6...



**Unité III Leçon 4 Lecture
L'industrie de production automobile (page 72)**

- Commencez le cours par organiser l'activité «rémue-méninges» en posant la question: «Qu'est-ce que vous savez sur la production automobile de l'Ouzbékistan? Les élèves essaient de répondre à cette question en disant les informations concernantes qu'ils possèdent.

L'industrie de production automobile

- Vous pouvez faire travailler les élèves avec les photos représentant de différentes voitures qui sont produites en Ouzbékistan. Les élèves essaient de les décrire. Vous pouvez faire récapituler là les degrés de comparaison des adjectifs avec les noms des voitures. Par exemple: Malibu coûte plus chère que Spark, etc.
- Ensuite faites à vos élèves lire le texte pour compléter leurs connaissances sur la production des automobiles.

Une ville dans la ville

- «Pourquoi on a donné le titre «une ville dans la ville» pour ce texte?» Faites à vos élèves trouver la réponse à cette question. Les élèves lisent le texte silencieusement, puis essaient de répondre. Aidez-les à formuler correctement des phrases.



Unité III Leçon 4 Grammaire Le pronom «en» (page 73)

Activité 3. Entraînez-vous! (page 74)

Lisez les questions et répondez en utilisant le modèle.

- Vous avez des frères?
- Oui, j'en ai deux. / - Non, je n'en ai pas.
- Tu as des romans de Balzac?
- Oui, j'en ai trois. / Non, je n'en ai aucun.
- Un peu de café?
- Oui, merci, j'en veux bien? / Non, merci, je n'en veux pas.
- Sarvar a beaucoup d'amis?
- Oui, il en a beaucoup. / Non, il n'en a pas.
- Il y a encore des cours?
- Oui, il y en a un. / Il n'y en a plus.

Activité 4. Répondez «oui» en employant le pronom «en» et l'adverbe «très». (page 74)

Modèle: – Elle est mécontente de cette réponse?
Oui, elle en est très mécontente.

1. Tu es étonné de cette réponse? – Oui, j'en suis très étonné.

2. Elle était chagrinée de ce refus? – Oui, elle en était bien chagrinée.
 3. Vous croyez que je serai content de ce voyage? – Oui, je crois que vous en serez très content.
 4. Paul est content de ce résultat? – Non, il n'en est pas content.
 5. Il a été étonné de votre réponse? – Non, il n'en a pas été très étonné.
 6. Les professeurs sont satisfaits de leur manière de travailler? – Oui, ils en sont bien satisfaits.
 7. Mes amis, vous avez besoin de leurs services? – Non, nous n'en sommes pas contents.
 8. Je vois que tu as peur de t'adresser à lui? – Oui, j'en ai très peur.

Activité 5. Répondez «oui» d'après le modèle suivant. (page 74)

Modèle: – Votre ami a besoin d'une consultation?
 Oui, il dit qu'il en a besoin.

1. Lola a peur des avions? – Oui, elle dit qu'elle en a peur. 2. Michel a honte de son action? – Oui, il dit qu'il en a honte. 3. Adèle a envie de cette robe? – Non, elle dit qu'elle n'en a pas besoin. 4. Gaston profitera de cette leçon? – Non, il dit qu'il n'en profitera pas. 5. Ses collègues parleront de leur découverte. – Oui, ils disent qu'ils en parleront. 6. Ses amis ont parlé de leur activité? – Non, il dit qu'ils n'en ont pas parlé.

Unité III L'industrie française

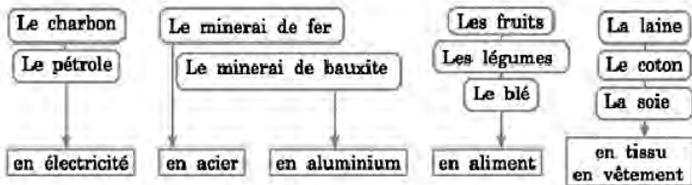
Leçon 5, page 75-79

- **Objectifs:** savoir parler de l'économie française
- **Culture:** l'économie française
- **Vocabulaire:** le minéral de fer, l'acier, transformer, textile, énergétique, la centrale nucléaire... .
- **Grammaire:** le pronom «y»



Savoir donner une information

Souvenez – vous!



L'économie française se divise en secteur primaire, secteur secondaire, secteur tertiaire.

Activité 1. Observez ce schéma. (page 75)

Lisez ces informations:

Le secteur secondaire transforme le charbon en électricité.

Le secteur secondaire transforme le minerai de bauxite en aluminium.

Le secteur secondaire transforme le minerai de fer en acier.

Le secteur secondaire transforme le pétrole en électricité.

Le secteur secondaire transforme les fruits, les légumes, le blé en aliment.

Le secteur secondaire transforme la laine, le coton, la soie en tissu, en vêtement.

Activité 2. Associez les mots de la colonne A à ceux de la colonne B. Complétez en suivant le modèle: (page 75)

Modèle: L'électricité est fabriquée dans une usine hydraulique.

2. L'acier est fabriqué dans une usine métallurgique.

3. Les tissus sont fabriqués dans une usine textile.

4. Les légumes sont produits dans une usine de conserve.

Activité 4. Le secteur secondaire comprend:

L'industrie lourde

L'armement (canon...)

La construction mécanique

L'industrie légère

Les automobiles

Les industries textiles (tissus)

Le matériel agricole (tracteur, ...)

Les industries agro-alimentaires

Le matériel de chemin de fer (train...)

(conserves...)

Les constructions navales (bateau...)

Les industries chimiques

Les constructions aéronautiques

(engrais...)

(avion...)



Unité III Leçon 5 Lecture

L'industrie énergétique. Lyon ville industrielle (page 76)

Activité 1. Lisez ce document et développez la cause du développement de l'industrie énergétique nucléaire en France. (page 76)

L'industrie énergétique

Posez aux élèves la question «Pourquoi la France a-t-elle développé l'énergie nucléaire?» et dites-leur de trouver la réponse à cette question en lisant le texte. Les élèves lisent en silence pour trouver la réponse.

Lyon ville industrielle

- Passez l'enregistrement du texte et faites écouter aux élèves une ou deux fois. Puis demandez aux élèves de lire le texte à voix haute, l'un après l'autre. Une fois qu'ils ont terminé de lire, proposez-leur de faire l'activité sur le vocabulaire du texte: à gauche du tableau écrivez des mots inconnus et à droite leurs définitions en désordre et dites à vos élèves de les associer.
- Demandez aux élèves de parcourir le texte encore une fois et questionnez-les sur le texte:
 - Connaissez-vous la ville de Lyon?
 - Où se situe la ville de Lyon?
 - Pour quel produit textile la ville de Lyon est-elle connue dans le monde entier?
 - Qu'est-ce que Lyon produisait du XVI^{ème} au XX^{ème} siècle?
 - Est-ce que à Lyon il ya des industries métallurgiques?
 - ...

Activité 3. Lisez le dialogue entre Olim et Lola. Ils interrogent leurs amis français sur le secteur second aire de la France. Lisez et continuez la conversation. (page 76)

- Faites écouter le dialogue à vos élèves une ou deux fois. Proposez-leur de le lire par deux en suivant une bonne intonation. Aidez vos élèves à comprendre des phrases difficiles si ils ont de la difficulté à le faire.
- Une fois que vos élèves ont compris de quoi il s'agit dans le dialogue, faites-les travailler en deux pour faire des dialogues en s'appuyant sur les informations du texte.
- Demandez aux élèves de rédiger un texte en se basant sur le schéma.



Activité 4. Lisez le texte suivant. Grâce aux informations que vous trouverez, essayez de définir par vous-même ce qu'est l'industrie. Quelles sont les zones industrielles les plus dynamiques? (page 77)

- Faites écouter le texte aux élèves quelques fois. Puis demandez-leur de relever des mots inconnus et de les écrire au tableau. Faites prononcer aux élèves et faire des phrases en employant ces mots. Ensuite demandez à vos élèves de lire le texte à haute voix en prononçant bien les mots.
- Pour renforcer les connaissances des élèves acquises sur le texte, vous pouvez organiser l'activité «Vrai ou faux»:

1. La France est un pays agricole. – C'est faux.
2. Dans les années 50 la France était en deuxième place par son économie. – C'est vrai.
3. Elle est au troisième rang au monde pour sa production. – C'est faux.
4. 1,5 millions de personnes travaillent dans les petites et moyennes entreprises. – C'est vrai .
5. Les usines sidérurgiques se trouvent au centre de la France. – C'est faux.
6. Les entreprises qui produisent des produits légers se trouvent dans les ports. – C'est faux.
7. Les grands centres des industries mécaniques et chimiques se trouvent dans le nord et l'est de la France. – C'est vrai.
8.

**Les échanges industriels
Les différentes branches de l'industrie (page 77)**

- Passez l'enregistrement du texte et demandez aux élèves de l'écouter très attentivement. Puis proposez aux élèves de lire le texte à tour de rôle. Aidez les élèves à comprendre des mots inconnus. Les élèves peuvent consulter leurs dictionnaires pour trouver des traductions. Une fois que les élèves ont terminé de lire, interrogez-les sur le texte ou les élèves peuvent se poser des questions:
 - Quelle est la place de la France dans le domaine de transport?
 - Quels noms des transports de la France connaissez-vous?
 - Quel secteur de l'industrie française est le plus dynamique?
 - Quand a débuté la construction des automobiles en France?

- Qu'est-ce que vous avez appris sur l'histoire de la production automobile?
- Quelles sont les marques des automobiles français?
- ...

Les transports en France (page 78)

- Avant de faire travailler les élèves sur le texte, attirez leur attention sur les images représentant des transports de la France. Demandez-leur de les décrire et de dire ce qu'ils savent sur ces transports.
- Demandez à vos élèves de lire les textes «Les transports en France» et «La parfumerie» en silence, puis demandez de travailler par deux: les élèves font de petits dialogues sur les transports et la parfumerie de France.

Unité 3 Leçon 5 Activité Page 133

Activité 1. Relisez le texte de la page 72 et faites une liste. (page 133)

1. Des mots qui expriment le monde des industries: l'industrie lourde et légère, la construction mécanique, la construction aéronautique, les industries agroalimentaire, transformer, les ressources énergétiques, produire...

2. Des mots qui ont le lien avec l'économie: secteur, importation, exportation, transformation, puissance industrielle...

3. Comment expliquer-vous à vos amis ce que sont des produits lourds et ce que sont des produits légers? – Les usines sidérurgiques et celles qui fabriquent des produits lourds comme de l'acier, de l'aluminium, du ciment ou de l'engrais occupent une place importante. Elles produisent des produits lourds. Des produits de papier à l'ordinateur sont des produits légers.

4. De quelle usine parle-t-on dans ce texte. – Dans ce texte on parle des industries légères et lourdes.

Activité 2. Répondez aux questions:

1. Quel est le secteur essentiel à l'économie française? – Le secteur essentiel à l'économie française, c'est le secteur tertiaire.

2. Entre l'industrie automobile et l'industrie de l'aéronautique, quelle est la plus importante? – Toutes les deux industries jouent un grand rôle dans l'économie française. La France est plus célèbre par ses automobiles que ses avions.

3. Quelle place occupe l'industrie française dans le monde? – La France est la quatrième puissance industrielle mondiale.

4. Quelles sont les régions françaises les plus industrialisées? Situez-les sur la carte de la France et parlez-en le plus possible.- Les entreprises qui fabriquent des produits plus légers ont la place partout, à côté des grandes villes et des petites villes, des autoroutes et elles sont présentées dans les campagnes. Les grands centres de l'industrie mécanique et chimique se trouvent dans le nord et l'est de la France. L'Il-de-France, à elle seule, concentre le ¼ (quart) de la production de l'économie. En bref, la France du Nord et de l'Est reste la plus industrielle, la plus dynamique.

5. Quelle différence il y a entre l'usine et l'industrie? – L'usine est un endroit qui produit des objets, des produits. Quant à l'industrie, c'est un domaine qui concentre des usines de transformation.

6. Relevez dans le texte le trois types d'industrie. Présentez votre région, votre pays? Y a-t-il les mêmes types d'industrie?

Activité 3. Donnez des mots et des adjectifs ou des adverbes dérivés des verbes suivants: (page 133)

Produire – la production, le produit, productif(ve), la productivité

Economiser – l'économie, économique, économiquement, économiseur

Alimenter – l'alimentation, alimentateur (alimentatrice), un aliment

Activité 4. Est-ce ces mots sont du même champ lexical? Chassez l'intrus:

Acier, aluminium cement, fromage, fer

Orge, blé, maïs, engrais, riz

Activité 5. Associez les mots aux explications correspondantes:

1. Sidérurgie – transformation de minéraux ferreux en acier dans les hauts fourneaux.

2. pollution – déchets produits

3. essence – ce qui sert à produire de la chaleur pour faire fonctionner un moteur.

4. RER – réseau de chemins de fer qui assure la liaison entre Paris et certaines villes de banlieue.

Activité 6. Répondez aux questions avec «y», à partir du texte.

Le vol d'Apollo 11 (page 133)

Le 16 juillet 1969, Apollo 11 part pour la Lune. Le 20 juillet, Neil Armstrong, Buz Aldrin, et Michael Collins arrivent sur la mer de la Tranquillité.

Le 21, à 3h 56 mn, 20 sec, Amstrong pose le pied gauche sur la Lune. Il fait quelques pas de danse sur le sol lunaire. Il dit: «C'est un petit pas pour l'homme, mais c'est un pas de géant pour l'humanité». Puis Amstrong et Aldrin plantent le drapeau américain dans le sol. Ce jour-là, 600 millions de personnes assistent à l'événement devant leur écran de télévision.

1. Quel jour les astronautes arrivent-ils sur la mer de la Tranquillité? – Ils y arrivent le 20 juillet .

2. A quelle heure exactement Armstrong pose-t-il le pied sur la Lune? - Le 21, à 3h 56 mn, 20 sec, Amstrong y pose le pied gauche.

3. Que plantent les astronautes dans le sol lunaire? - Amstrong et Aldrin y plantent le drapeau américain.

4. Est-ce que Collins participe au voyage? – Non, Collins n'y participe pas.

Unité III le tertiaire

Leçon 6, page 80 - 84

- **Objectifs:** savoir parler du secteur tertiaire
- **Culture:** l'économies ouzbèke et française
- **Vocabulaire:** comprendre, rendre des services, PIB, en déclin, les loisirs, favoriser...



Savoir donner une information

Demandez aux élèves d'apprendre bien le schéma représentant les trois secteurs de l'économie . Une fois que les élèves ont appris le schéma, faites-leur répondre aux questions sur le schéma:

1. Quelles activités comprend le secteur tertiaire?
2. Quels services rend le tertiaire?
3. Qu'est-ce que comprennent des services payants?
4. Qu'est-ce que comprennent des services financés par les impôts?
5. Quel service rend la banque?
6. Quel service rend la police?
7. Quel service rend les pompiers?

Le savez-vous?

Faites écouter le texte à vos élèves quelques fois. Demandez aux élèves de lire le texte à voix haute. Une fois qu'ils ont lu le texte, proposez-leur de faire l'activité «Vrai ou faux»:

1. Dans ce texte il s'agit du secteur secondaire? C'est faux.
2. La France occupe la deuxième place pour l'exportation de services . – C'est vrai.
3. Les secteurs agricole et industrielle se développent. – C'est faux.
4. L'industrie de services se développe davantage. – C'est vrai.
5. Les Français n'aiment pas dépenser de l'argent pour les services. – C'est faux.
6. Dans le domaine de services il y a de plus en plus d'emplois. – C'est vrai.



Unité III Leçon 6 Lecture Le tourisme en France (page 81)

Activité 1. Lisez ce texte et répondez aux questions suivantes:

La France est-elle un pays touristique?

Qu'est-ce qui a permis à la France de développer son tourisme?

- Passez l'enregistrement du texte et faites l'écouter. Puis demandez aux élèves de lire le texte très attentivement. Une fois la lecture finie, proposez-leur de faire l'activité suivante: les élèves doivent compléter le texte avec les mots donnés.

vie, transports, se développe, visiter, augmenter, congés payés, favorisé, tourisme, étrangers, en vacances

Le tourisme en France en France à partir de 1936, avec l'apparition des L'évolution du niveau de , les progrès des , l'augmentation des visiteurs individuels, l'ont

Aujourd'hui, le nombre des départs des Français de cesse d'..... . Le nombre des touristes progresse également. Plus de 78 millions de touristes chaque année la France.

Les recettes duinternational représentent environ 35 milliards d'euros.

C'est quoi, les vacances? (page 81)

- Demandez à vos élèves de lire le texte et de chercher la réponse à la question du titre. Outre cela vous pouvez suggérer aux élèves de travailler par deux pour faire un mini dialogue sur les vacances des Français en s'appuyant sur le texte.



Unité III Leçon 6 Lecture Le métro de Paris (page 82)

Quels sont les sites les plus visités par les Français et les étrangers?

1. Disneyland de Paris, c'est un parc visité par 12 millions de visiteurs par an. Ce parc s'étend sur le territoire de 20 km². Il se trouve dans le Marne-la-Vallée à l'est de Paris.

2. Le Louvre, c'est un très grand et célèbre musée de la France. Il se trouve sur la rive droite de la Seine. Jusqu'à 1682 il était la résidence des rois de France. C'est l'un des plus grands palais du monde. La construction du Louvre a commencé en 1546 sous François 1 selon le projet de l'architecte français Pierre Lescot. Il est visité par 8 millions de visiteurs par an.

3. La Tour Eiffel, c'est une construction métallique située sur Champs de Mars. Son auteur est Gustave Eiffel. Cette tour a été construite en 1889 pour le centenaire de Grande Révolution française et pour l'exposition universelle. Elle attire plus de 6 millions de visiteurs par an.

4. Le Centre d'Art de Culture Georges Pompidou, c'est un complexe de l'art à Paris établi sur l'initiative de l'ancien président de France Georges Pompidou. Il se trouve dans la Rue Beaubourg, dans l'arrondissement de Marais de Paris. Sa structure en acier a été créée par un architecte italien Renzo Piano et par un architecte anglais Richard Rogers. Ce centre a été fini en 1977. Il abrite le Musée National de l'Art Moderne dont les œuvres représentent quelques mouvements importants du 20^{ème} siècle tels que le fauvisme, le cubisme et le surréalisme. Le Centre Georges Pompidou abrite également une grande bibliothèque publique d'ouvrages de référence, un centre de conception industrielle, un centre pour la musique électronique, un grand hall de concert consacré essentiellement à la musique moderne.

5. Le Château de Versailles, c'est un palais royal situé au sud-ouest de Paris. Il est le plus célèbre palais de l'Europe. Il est lié avec Louis XIV, le Roi Soleil.



Unité III Leçon 6 Lecture Le réseau SNCF La Tour Eiffel (page 83)

Faites écouter le texte aux élèves quelques fois. Puis demandez-leur de lire le texte en silence. Ils peuvent consulter leurs dictionnaires si nécessaire. Une fois que les élèves ont fini cette activité et qu'ils ont traduit le texte, interrogez-les sur le texte pour s'assurer qu'ils ont compris le texte:

– Combien de trains roulent sur les chemins de fer de France?

- Qu'est-ce que SNCF?
- De combien de km se compose SNCF?
- Quels sont les trains les plus connus de France?
- Combien de km à l'heure peut rouler le TGV?
- Quelles sont les lignes de TGV?
- ...

La Tour Eiffel (page 83)

Lisez le texte. Est-ce que Gui de Maupassant avait raison? Exprimez-vous?

- Organisez le rémue-méninges autour du mot «Tour Eiffel». Demandez aux élèves de dire ou d'écrire des infos ou des mots concernant la Tour Eiffel.
- Une fois que les élèves ont fini de faire le rémue-méninges, demandez à vos élèves de lire la lettre et de dire si Gui de Maupassant avait raison .

Unité III Leçon 6 Lecture Les écoles de céramique de l'Ouzbékistan Les dynasties de Narzoullayev (page 84)



Gujidouvan, une des villes les plus anciennes d'Ouzbékistan, située à 46 km au Nord-Est de Boukhara, est depuis toujours considérée comme un grand centre culturel, commercial et artisanal de la Grande Route de la Soie.

Le Musée de la céramique de Gujidoouvan, où travaille le maître céramiste, Abdullo Narzoullayev, assisté de ses élèves et de sa famille, est un lieu très visité. Cet ensemble comprend : un Musée de la céramique, une salle d'exposition, un atelier de céramique et une maison traditionnelle.

L'Ouzbékistan compte quelques vieux centres de céramique traditionnelle, dont les styles sont très différents les uns des autres. Le Musée en présente les principaux spécimens.

L'artisanat de la céramique polychrome et la broderie jouent un rôle important dans la vie économique de Gujidoouvan.



L'École de Gujidoouvan occupe une place particulière parmi les écoles de céramique d'Asie Centrale. C'est actuellement l'un des centres de production de céramique traditionnelle. Actuellement, les traditions de la



céramique de Gujidoouvan sont perpétuées grâce à la sixième génération de la dynastie des maîtres céramistes que sont les Narzoullayev. Au 20^e siècle, Ouslo Ibdoullou Narzoullayev (1926-1987), qui tenait son art de son maître Ouslo Ousman Ousmarov, était à la tête de cette dynastie.

Ouslo Ibdoullou a participé à de nombreuses expositions nationales et internationales, à tout fait pour préserver et développer les traditions de l'École de Gujidoouvan et à transmettre son expérience et son savoir-faire à ses fils.

Les enfants, les élèves et les petits enfants d'Ibdoullou Narzoullayev exercent la même profession. Ils représentent la céramique traditionnelle de Gujidoouvan à toutes les expositions des arts appliqués et décoratifs qu'elles soient organisées en Ouzbékistan ou à l'étranger.



Les œuvres si joliment décorées des maîtres de Gujidoouvan sont exposées dans les musées d'Ouzbékistan, de Russie et de différents pays. Elles ont été appréciées par des personnalités telles que Madeleine Albright, Hillary Clinton et le Prince Charles.

Au Musée, on peut trouver des informations sur les différentes écoles de céramique d'Asie Centrale et sur différentes céramiques de cette région.

Dans l'atelier de fabrication, le visiteur peut se familiariser avec tout le processus de fabrication : le travail sur le tour, les motifs de décoration, les méthodes traditionnelles de préparation des couleurs qui sont crées par une meule mise en action par un âne et enfin la cuisson dans des fours traditionnels - les Humsdons. Si le visiteur le souhaite, il peut prendre part à ces différentes étapes.

Nodira Narzoullayeva, la fille d'Ouslo Ibdoullou fabrique des petits jouets en terre cuite pour les enfants qui sont en fait des sifflets.

Dans l'atelier d'Ouslo Ibdoullou, il existe un autre programme qui consiste à échanger des informations sur différents métiers traditionnels. Ceux qui sont intéressés par ce programme, pourront loger et travailler sur place.

Il est également possible de faire du tourisme familial sur place. Les amateurs d'art populaire et



Activité 1. Citez cinq monuments historiques de Paris qui attirent beaucoup de touristes et parlez-en.

1. Disneyland de Paris, c'est un parc visité par 12 millions de visiteurs par an. Ce parc s'étend sur le territoire de 20 km². Il se trouve dans la Marne-la-Vallée à l'est de Paris.

2. Le Louvre, c'est un très grand et célèbre musée de la France. Il se trouve sur la rive droite de la Seine. Jusqu'à 1682 il était la résidence des rois de France. C'est l'un des plus grands palais du monde. La construction du Louvre a commencé en 1546 sous François 1 selon le projet de l'architecte français Pierre Lescot. Il est visité par 8 millions de visiteurs par an.

3. La Tour Eiffel, c'est une construction métallique située sur Champs de Mars. Son auteur est Gustave Eiffel. Cette tour a été construite en 1889 pour le centenaire de Grande Révolution française et pour l'exposition universelle. Elle attire plus de 6 millions de visiteurs par an.

4. Le Centre d'Art de Culture Georges Pompidou, c'est un complexe de l'art à Paris établi sur l'initiative de l'ancien président de France Georges Pompidou. Il se trouve dans la Rue Beaubourg, dans l'arrondissement de Marais de Paris. Sa structure en acier a été créée par un architecte italien Renzo Piano et par un architecte anglais Richard Rogers. Ce centre a été fini en 1977. Il abrite le Musée National de l'Art Moderne dont les œuvres représentent quelques mouvements importants du 20^{ème} siècle tels que le fauvisme, le cubisme et le surréalisme. Le Centre Georges Pompidou abrite également une grande bibliothèque publique d'ouvrages de référence, un centre de conception industrielle, un centre pour la musique électronique, un grand hall de concert consacré essentiellement à la musique moderne.

5. Le Château de Versailles, c'est un palais royal situé au sud-ouest de Paris. Il est le plus célèbre palais de l'Europe. Il est lié avec Louis XIV, le Roi Soleil.

Activité 2. Répondez aux questions (page 134)

1. Quel pourcentage de leur budget les Français consacrent-ils aux loisirs? – 11,6 pourcentage du budget des Français est consacré aux loisirs.

2. En quelle saison les Français préfèrent-ils prendre leurs vacances? – Les Français préfèrent prendre leurs vacances en été et en hiver.

3. Où la plupart des Français passent-ils leurs vacances? Et les Ouzbékistansais? – Beaucoup de Français passent leurs vacances en France. En

été ils vont au bord de la mer Méditerranée ou de l'Atlantique, en hiver ils vont au ski dans les Alpes et dans les Pyrénées. Certains Français préfèrent partir à l'étranger. Quant aux Ouzbékistanais, ils préfèrent prendre leurs vacances en été. Ils vont aux montagnes. Peu d'Ouzbékistanais passent leurs vacances à l'étranger.

4. Les Français préfèrent-ils partir à la campagne ou à la mer? Et vous, avec votre famille que préférez-vous?

5. Vous, en quelle saison préférez-vous prendre vos vacances? Pourquoi?

Activité 3. Dialoguez entre vous sur le thème «Le métro de Tachkent».

Activité 4. Relisez les textes de la page 112 et répondez aux questions.

1. Quelles écoles de céramique traditionnelle connaissez-vous? – En Ouzbékistan il existe trois écoles de céramique traditionnelles. Ce sont les écoles de Guijdouvan à Boukhara, de Khorezm et de Richton à Fergana. Parmi ces trois écoles, l'école de Guijdouvan est la plus ancienne.

2. Quelle école de céramique est la plus ancienne? Depuis quand elle existe? – L'école de Guijdouvan est la plus ancienne. Elle existe depuis plus de 2 mille ans.

3. Parlez des dynasties de Narzoullayev? – Les dynasties de Narzoullayev sont de très célèbres dynasties qui s'occupent depuis des centaines d'années de la production des cérémiques. Ibodoulla Narzoullayev était l'un des plus fameux céramistes d'Ouzbékistan, l'un des fondateurs de l'école de céramique de Guijdouvan. Il n'a pas seulement préservé son héritage, il l'a aussi transmis à ses fils Alicher et Abdoulla et à sa fille. Alicher Narzoullayev est le sixième de la dynastie de Narzoullayev.

4. Qu'est-ce que la gloire et la renommée ont apporté à Alicher Narzoullayev? – Les créations d'Alicher Narzoullayev ont été exposées dans de nombreux pays d'Europe, d'Asie et d'Amérique et son nom est connu en France, au Japon, en Allemagne, en Angleterre... . L'exposition de ses oeuvres lui a apporté la gloire et la renommée. Ses productions sont des oeuvres d'art.

Activité 5. Transformez les phrases selon le modèle. (page 134)

Modèle: - Vous devez parler français. – Il faut que vous parliez français.

1. – Vous devez écouter des cassettes d'exercices. – Il faut que vous écoutiez des cassettes d'exercices.

2. – Vous devez corriger votre accent. – Il faut que vous corrigiez votre accent.

3. – Tu dois regarder des films français . – Il faut que tu regardes des films français.

4. – Tu dois écouter des chansons françaises? – Il faut que tu écoutes des chansons françaises.

Activité 6. Répondez aux questions selon le modèle. (page 134)

Modèle: - Vous croyez que cet appareil vient du Japon? – Non, je ne crois pas qu'il vienne du Japon.

1. – Vous pensez que ce bus va jusqu'à Tachkent? - Non, je ne crois pas qu'il aille jusqu'à Tachkent.

2. – Vous croyez que le musée d'Amir Timour est ouvert le lundi? – Non, je ne crois pas que le musée d'Amir Timour soit ouvert le lundi.

3. – Vous êtes sûr qu'il y a l'air conditionné dans la salle? – Non, je ne suis pas sûr qu'il y ait l'air conditionné dans la salle.

4. – Vous trouvez que les chansons de Patricia Kaas sont belles? – Non, je ne trouve pas que les chansons de Patricia Kaas soient belles.

Activité 7. Mettez les verbes au subjonctif et terminez le texte.

Je cherche une secrétaire qui connaisse trois langues, qui sache taper à la machine, qui puisse prendre en sténo, qui ait l'expérience du traitement de texte, et qui soit toujours souriante.

Activité 8. Réécrivez le texte en commençant par «Il faut que» et en utilisant le subjonctif passé. Suivez le modèle. (page 134)

Il faut (avoir fini) le travail avant le déjeuner, (avoir tout nettoyé), (être allé jeter) des ordures, (avoir mis) les outils dans la camionnette, (être propre) et (bien habillé) pour pouvoir vous présenter au déjeuner.

Modèle: – *Il faut que vous ayez fini le travail avant le déjeuner.*

Il faut que vous ayez tout nettoyé, que vous soyez allé jeter des ordures, que vous ayez mis les outils dans la camionnette, que vous soyez propre et que vous soyez bien habillé pour pouvoir vous présenter.

Unité III Service public. Chez la coiffeuse

Leçon 7, page 85

- **Objectifs:** savoir utiliser les mots concernant le service de coiffeur (coiffeuse)
- **Culture:** savoir se servir du service public
- **Vocabulaire:** le coiffeur, la coiffeuse, le style, la coiffure, le chignon, le sèche-cheveux, le shampooing, coiffer...



Savoir donner une information

Lisez le dialogue et observez les images.

Aujourd'hui l'ami de Barno a son anniversaire. Goulnoza y est invitée.

Dans la soirée elle veut se montrer la plus sympa. Elle téléphone à son amie Lola.

- Proposez aux élèves de parcourir le dialogue qui se passe entre Barno, Lola et la coiffeuse. Puis demandez-leur de faire l'activité suivante: distribuez aux élèves des papiers représentant un dialogue où manquent des phrases. Les élèves doivent compléter le dialogue selon le contexte.

Barno: – Allo, Lola, c'est Barno, s'il vous plait?

Lola: –

Barno: – Salut, Lola! Je voudrais te consulter à propos d'une chose.

Lola: Alors...

Barno: – Je voudrais aller au salon de coiffure. Peut-tu me conseiller un certain?

Lola: –

Barno: – Bon! Je vais t'attendre.

Après une demie heure les filles sont dans le salon de la coiffure.

Les filles: –

La coiffeuse:

Barno: – Je voudrais me faire une belle coiffure. Quel style vous me proposez?

La coiffeuse: –

Barno: Mon ami organise une soirée à l'occasion de son anniversaire.

La coiffeuse: –

Barno: Hum... ça ... le chignon ma va-t-il?

La coiffeuse: –

Barno: – D'accord, ça ne prend pas beaucoup de temps?

La coiffeuse: – Mais, non. Essayez-vous, s'il vous plaît.

La coiffeuse lui fait un shampoing, rince ses cheveux au lavabo, les sèche à l'aide du sèche-cheveux, les peignes et fait une belle coiffure.

Lola: – Oh, regarde, Barno, quelle belle coiffure.

Barno: –

Lola: C'est excellent! Moi, aussi, je voudrais me coiffer.

Barno:

Unité III Chez le coiffeur

Leçon 8, page 86

- **Objectifs:** savoir utiliser les mots concernant le service de coiffeur (coiffeuse)
- **Culture:** savoir se servir du service public
- **Vocabulaire:** être soigné(e), se raser, se couper les cheveux, la coupe, mettre du gel, couper court, la laque...



Savoir donner une information

Lisez le dialogue et observez les images

Proposez aux élèves de parcourir le dialogue qui se passe entre Anvar, Olim et le coiffeur. Puis demandez-leur de faire l'activité suivante: distribuez aux élèves des papiers représentant un dialogue où manquent des phrases. Les élèves doivent compléter le dialogue selon le contexte.

Situation: Anvar et Olim font leurs études à l'école spécialisée en français. Ils sont à la réunion de classe.

Le professeur: Mes élèves, vous savez bien que notre école a des relations amicales avec l'ambassade de France dans notre pays. Demain nous allons accueillir nos amis français dans notre école. A cette occasion-là on organise une belle soirée. Faites-y vos préparatifs. Tout le monde doit être bien soigné.

Anvar et Olim vont au salon pour hommes qui se trouve non loin de leur école.

Anvar: –

Olim: –

Le coiffeur: –

Anvar: – Merci bien!

Le coiffeur branche la radio. Olim regarde la revue. Anvar suit les mouvements des mains du coiffeur, il le regarde faire son travail un tel amour. Le coiffeur rase ses clients en les amusant. Le temps passe vite.

Le coiffeur: –

Olim: – Nous voudrions nous faire couper les cheveux.

Le coiffeur: – Quel genre de coupe voulez-vous?

Anvar: –

Le coiffeur: – Prenez le peignoir pour ne pas faire tomber vos cheveux par terre. Oh, vous avez de beaux cheveux! Leurs racines sont très solides.

Anvar: –

Le coiffeur: – Bien sûr, monsieur!

Le coiffeur se tourne vers Olim: Maintenant votre tour, s’il vous plaît!

Olim: –

Le coiffeur: – Avec plaisir.

Olim: –

Anvar: – Merci beaucoup.

Le coiffeur: –

Les garçon sont très contents de service.

Unité III Chez le cordonnier

Leçon 9, page 87

- **Objectifs:** savoir utiliser les services de cordonnier
- **Culture:** savoir se servir du service public
- **Vocabulaire:** le cordonnier, réparer, entretenir, ressemeller, solide, la société, le ménage, la renommée



Savoir donner une information

Activité 1. Lisez le dialogue et résumez-le!

- Attirez l’attention de vos élèves sur la photo du texte et demandez-leur de dire ce qu’ils savent sur ce métier. N’hésitez pas à aider les élèves à formuler leurs phrases.
- Faites écouter l’enregistrement du texte une ou deux fois.
- Demandez à vos élèves de lire le texte silencieusement en consultant le dictionnaire ou en s’adressant à vous pour les traductions ou les définitions des mots qui ne leur sont pas familières.
- Une fois la lecture finie, interrogez-les sur le texte ou ils peuvent travailler en deux groupes pour se poser des questions relatives au texte:
 - Où il y a un atelier de cordonnier?
 - Qui travaille là?

- Qu'est-ce qu'il fait dans son atelier?
- Pourquoi il y a beaucoup de clients dans son atelier?
- Quelle impression les clients ont en entrant dans son atelier?
- Comment l'oncle Sodik se comporte envers ses clients?
- Comment sont les services que l'oncle Sodik rend?
- Que pense son fils du travail de son père?
- Quel conseil donne l'oncle Sodik à son fils?
-

Activité 2. Lisez le dialogue et reprenez les mots en gras.

Les deux amies entrent dans la cordonnerie.

- Demandez à vos élèves de regarder la photo du texte représentant une jeune fille tenant son soulier dont le talon est cassé et de parler de ce qui lui est arrivé. Les enfants donnent des hypothèses comment et où elle a pu casser son talon.
- Une fois qu'ils ont parlé de la photo, demandez-leur d'écouter le texte.
- Une fois cette activité faite, proposez à vos élèves de faire un jeu de rôle: ils travaillent par deux et font un dialogue à partir de celui du manuel et ils viennent jouer leur dialogue devant la classe:
 - Bonjour, monsieur le cordonnier!
 - Bonjour, mes petites! Venez! Qu'est-ce que vous avez?
 - Par hasard j'ai cassé mon talon. Pourriez-vous le réparer, monsieur le cordonnier?
 - Pas de problème! Ce n'est pas difficile. Attends un peu ma petite.
 - Mais, Monsieur le cordonnier, je me dépêche, dans deux heures je dois aller au cours de tennis.
 - Alors, passe-les-moi, s'il te plaît, ma petite, assieds-toi sur cette chaise. Ça sera prêt dans cinq minutes.
 - Le cordonnier répare vite les chaussures et les filles sont très contentes de son service.

Unité III Dans le salon de beauté

Leçon 10, page 88

- **Objectifs:** savoir utiliser des mots concernant le salon de beauté
- **Culture:** savoir se servir du service public
- **Vocabulaire:** l'accessoire, le tube, le pinceau, le bigoudi, la pince à cheveux, maquiller, masser, la mise en plis....



Savoir donner une information

- Organisez l'activité sur le vocabulaire du texte: les élèves lisent le texte et ils associent les phrases aux bonnes photos.



Elle fait le fard aux paupières

La visagiste teint les sourcils avec un crayon à sourcils

Elle met le rouge aux lèvres

Elle lui plie les cils

Unité III A l'atelier de mode

Leçon 11, page 89

- **Objectifs:** savoir utiliser des mots et les expressions concernant l'atelier de mode
- **Culture:** savoir se servir du service public
- **Vocabulaire:** la machine à coudre, coudre, essayer, la couture, la ceinture, tailler, être prêt... .

- Faites écouter le texte aux élèves.
- Demandez à vos élèves de lire le dialogue encore une fois et de faire un dialogue en se basant sur le texte. Les élèves viennent au tableau jouer leurs dialogues.

▪



Savoir donner une information

- Faites relever des mots nouveaux du texte et écrivez-les sur le tableau. Faites à vos élèves faire des phrases en utilisant ces mots.
- Faites écouter l'enregistrement du texte.
- Puis demandez à vos élèves de lire le texte à tour de rôle à voix haute. Aidez les élèves à comprendre les mots et les expressions difficiles en donnant leurs définitions et leurs traductions.

- Une fois que les élèves ont terminé de faire cette activité, vous pouvez organiser l'activité suivante: vous distribuez aux élèves des papiers représentant les phrases que les élèves vont devoir compléter:

1. Lola et Nodira se préparent (à la soirée de fête)
2. Elle veulent des robes. (faire faire)
3. Les filles veulent aller à (l'atelier de mode)
4. Dans l'atelier on peut entendre le bruit (des machines à coudre)
5. cousent des vêtements différents pour les hommes, pour les femmes et pour les enfants. (Les couturiers)
6. Dans l'atelier ils voient un client qui son manteau. (essaye)
7. Il y a une tailleuse qui un costume. (taille)
8. accueille des clients. (Une employée)
9. L'employée leur donne (une revue)
10. Une des filles veut seulement une robe.... (au col rond à dentelle)
- 11....

Unité III Dans le salon de chaussures

Leçon 12, page 90

- **Objectifs:** savoir utiliser des mots et les expressions concernant le salon de chaussures et les chaussures
- **Culture:** savoir se servir du service public
- **Vocabulaire:** les chaussures lacées, les pautogas, les baskets, la semelle, le lacet...



Savoir donner une information

Faites relever des mots nouveaux du texte et écrivez-les sur le tableau. Faites à vos élèves faire des phrases en utilisant ces mots.

Faites écouter l'enregistrement du texte.

Puis demandez à vos élèves de lire le texte à tour de rôle à voix haute. Aidez les élèves à comprendre les mots et les expressions difficiles en donnant leurs définitions et leurs traductions.

Une fois que les élèves ont terminé de faire cette activité, vous pouvez

organiser l'activité suivante: vous distribuez aux élèves des papiers représentant les phrases que les élèves vont devoir compléter

Puis faites faire de petits dialogues basés sur le texte et faites à vos élèves les performer devant la classe

Unité III Le nettoyage

Leçon 13, page 91

- **Objectifs:** savoir utiliser des mots et les expressions concernant le nettoyage
- **Culture:** savoir se servir du service public
- **Vocabulaire:** le nettoyage, la blanchisserie, empeser, la tâche, enlever, repasser...



Savoir donner une information

Objectif: enrichir les connaissances sur le nettoyage

- Demandez aux élèves de fermer les textes et proposez-leur de regarder les images représentant des choses concernant le nettoyage: une chemise avec une tâche, la machine à laver, un fer électrique, des lessives en poudres et dire ce qu'ils savent sur ces choses. Si les élèves ont de la difficulté à formuler leurs phrases, n'hésitez pas à les aider. Vous pouvez organiser l'activité de l'association: vous lisez une phrase, par exemple, ***j'achète une lessive à poudre***, et les élèves doivent montrer du doigt la photo qui représente des lessives à poudre.
- Une fois cette activité faite, demandez à vos élèves de travailler en deux pour faire de mini-dialogues en s'appuyant sur le lexique du texte.

Unité IV La globalité, c'est quoi?

Leçon 1, page 93

- **Objectifs:** savoir parler de la globalité
- **Culture:** la globalité
- **Vocabulaire:** subir, la collaboration, s'informer, l'aide intégrale, influencer...



Savoir donner une information

Objectif: développer la compréhension écrite et la production orale

- Faites écouter le texte aux élèves et faites-leur lire à haute voix par une phrase. Faites attention à ce que les élèves lisent bien le texte, qu'ils suivent bien l'intonation et les règles de phonétique. Dites-leur de marquer des mots inconnus au fur et à mesure qu'ils lisent des textes. Puis ils écrivent ces mots au tableau. Vous pouvez organiser l'activité d'association sur le vocabulaire ou les élèves travaillent individuellement pour trouver leurs traductions dans les dictionnaires.
- Posez des questions sur les textes aux élèves pour vérifier qu'ils les ont bien compris:
 - Qu'est-ce que la globalité?
 - Par quoi diffère l'époque actuelle des autres époques?
 - Est-ce que le développement d'un pays dépend du développement d'un autre pays?
 - Quelles sont les négations de la globalité?
 - ...

Unité IV Organisation des Nations Unies

Leçon 2, page 94

- **Objectifs:** savoir parler de l'ONU
- **Culture:** l'ONU
- **Vocabulaire:** constituer, sauvegarder, la sécurité, la coopération, diriger ...



Savoir donner une information

- Dévisez la classe en deux ou en petits groupes: écrivez au tableau la question «Qu'est-ce que l'Organisation des Nations Unies» et demandez aux élèves de travailler collectivement pour trouver la réponse à cette question d'après le texte. Les groupes lisent le texte silencieusement pour ne pas empêcher les uns les autres. Les élèves peuvent se servir des dictionnaires pour traduire des phrases difficiles ou vous pouvez les aider à les comprendre. Au bout de 10 ou 15 minutes, demandez aux élèves d'aller écrire les

phrases au tableau. Veillez à ce que chaque élève aille au tableau. Aidez à formuler les phrases, si nécessaire.

- Une fois que les élèves ont fini de travailler sur le texte, posez des questions suivantes:
 - Quand on a organisé l'Organisation des Nations Unis?
 - Quelle est cette organisation?
 - Quel est le but de cette organisation?
 -

Unité IV L'écologie dans le monde

Leçon 3, page 95

- **Objectifs:** savoir parler de l'écologie
- **Culture:** les organisations écologiques
- **Vocabulaire:** dépendre de, l'environnement, non gouvernemental(e), commercial(e)...



Savoir donner une information

- Pour rafraîchir la mémoire des élèves, vous pouvez organiser le brainstorming autour du mot **l'écologie**. Cette activité peut être faite en deux groupes: les membres des groupes travaillent collectivement et essaient de trouver plus de mots possibles sur le mot donné. Quand les élèves ont fini cette activité, donnez-leur le feedback et annoncez le groupe gagnant.
- Faites écouter une ou deux fois le texte . Puis demandez de lire le texte à tour de rôle à haute voix. Dites-leur qu'ils fassent attention aux mots et aux chiffres importants du texte. Puis faites-les travailler en silence: ils essaient de comprendre le texte. Ils peuvent se servir des dictionnaires pour trouver les traductions des mots inconnus. Après qu'ils ont fini de lire le texte, vous pouvez questionner les élèves afin de vérifier qu'ils ont compris le texte:
 - Comment comprends-tu le mot «l'écologie»?
 - Quel est le but de l'organisation internationale «Le fonds ECOSAN»?
 - Quand on a fondé le fonds «ECOSAN»?

- Quelle est cette organisation?
- Quelles activités mène le fonds «ECOSAN»
-

Unité IV L'écologie et nous

Leçon 4, page 96

- **Objectifs:** savoir parler de l'écologie
- **Culture:** enrichir l'éducation écologique
- **Vocabulaire:** conseiller, résoudre, la contribution, avoir raison, le journal mural...



Savoir donner une information

- Dites aux élèves de cacher les textes de cette activité et d'essayer de décrire ce qui représentent les deux images. Les élèves en se basant sur les connaissances acquises du texte précédent, essaient d'en parler.
- **Situation: de quoi parlent Lola et Barno cette fois? Vous aussi, vous pouvez participer à leur conversation.**

Objectif: développer la compétence interculturelle

Demandez aux élèves de lire le dialogue entre Lola et Barno à mi-voix en changeant de rôle. Une fois que les élèves ont lu le dialogue, dites-leur de faire de petits dialogues à partir du texte et de venir les jouer devant la classe.

Unité IV Les petites annonces et la publicité

Leçon 5, page 97-100

- **Objectifs:** savoir écrire de petites annonces et des publicités
- **Culture:** annonces et publicités
- **Vocabulaire:** offrir, réclamer, la publicité, la société de consommation...



Savoir donner une information

Activité 1. Lisez et apprenez

Objectif: développer la compréhension écrite et orale

Faites écouter le texte aux élèves une ou deux fois. Puis demandez-leur de relever des mots inconnus d'écrire sur la partie gauche du tableau. Vous écrivez les traductions ou les définitions des mots à droite du tableau et faites associer aux élèves les mots et leurs traductions. Une fois que les élèves ont travaillé sur le lexique du texte, faites écouter le texte une ou deux fois. Ensuite les élèves travaillent en deux groupes pour trouver la réponse à la question: « A quoi servent les annonces? »



Unité IV Leçon 5 Lecture Les petites annonces et les publicités (page 98)

Activité 1. Observez et lisez ces exemples des petites annonces immobilières: C'est difficile à lire et à comprendre? Jouons à Champollion et essayons de trouver la signification des ces abréviations!

Dites aux d'observer bien les tableaux représentant des mots et leurs abréviations. Puis faites-leur associer les mots aux bonnes abréviations.

Activité 2. Lisez ce texte. Relevez les lieux où on peut trouver les annonces. Qui donne à qui ces annonces? (page 98)

- **Travail sur les mots nouveaux du texte:** faites écouter le texte à vos élèves puis dites-leur de parcourir le texte et de relever des mots inconnus. Les élèves les relèvent et les écrivent au tableau. D'abord demandez aux élèves de deviner leurs définitions selon le contexte. Pour aider vos élèves à deviner les définitions des mots, vous pouvez utiliser ces mots dans des phrases simples. En cas de difficulté, les élèves peuvent consulter leurs dictionnaires.
- Une fois que les élèves ont fini de travailler sur le lexique du texte, faites-leur lire le dialogue à haute voix. Faites attention à ce que les élèves suivent bien l'intonation des phrases interrogatives.
- Interrogez vos élèves sur le texte pour renforcer la compréhension:
 - Est-ce que vous avez compris ce qu'est une annonce?

– Où vous pouvez trouver le même genre d’annonces chez vous? Parlez-en .

–



Unité 4 Leçon 5 Activité Page137

Activité 2. Complétez les phrases avec «n’...aucun», «ne...pas», «ne...ni ..., ni»: (page 137)

1. Je ne peux pas aller à la piscine, je n’ai pas de maillot. 2. L’eau est très froide: elle ne fait pas dix-huit degrés. 3. Moi, je ne suis libre ni mardi, ni jeudi. 4. Je n’ai aucun ami.

Activité 3. Faites correspondant les questions et les réponses:

1. On va au cinéma? – Non, pas ce soir.
2. Je n’aime pas beaucoup de film. – Moi, non plus.
3. Paul est medecin? – Lui, non.
4. Je n’ai réussi mon examen et Sanobar? – Elle, non plus.
5. Vous partez avec Nodir? – Non, pas avec lui.

Activité 4. Complétez avec «quelque chose», «quelqu’un», «jamais», «rien», «personne», «toujours». (page 137)

1. Je ne vais jamais au cinéma.
2. Je n’ai rien à faire.
3. Je suis allé chez Oumida. Il n’y avait personne.
4. Je n’ai trouvé rien d’intéressant.
5. Quelqu’un m’a dit que tu as trouvé du travail.
6. J’achète toujours mes vêtements dans ce magasin.
7. Personne n’a compris ce texte.

Activité 5. Répondez aux questions. (page 137)

1. Vous connaissez quelqu’un à Boukhara? – Non, je ne connais personne.
2. Vous avez trouvé quelque chose dans ce magasin? – Non, je n’ai trouvé rien d’intéressant.
3. Vous n’allez jamais à Tachkent? – Si, je n’y vais jamais.
4. Vous n’avez rien à manger? – Non, j’ai quelque chose à manger.

Unité IV Allô, Ne quittez pas...

Leçon 6, page 101-104

- **Objectifs:** savoir communiquer au téléphone
- **Culture:** conversation téléphonique
- **Vocabulaire:** quitter, la ligne, appeler, rappeler, composer le numéro...



Savoir donner une information

- Commencez votre cours par faire un rémue-méninges autour du mot «le téléphone». Vous écrivez au milieu du tableau le mot «le téléphone» et les élèves viennent au tableau l'un après l'autre pour écrire des mots et des expressions concernants.

Activité 1. Quand on téléphone, en français, on dit: (page 111)

Objectif: savoir parler au téléphone

Faites écouter aux élèves les expressions téléphoniques. Puis faites-les travailler par paires: Ils font des dialogues en utilisant les mots et les expressions qu'ils viennent d'apprendre.

Activité 3. La personne à qui vous voulez parler n'est pas là, on vous dit: «Vous voulez laisser un message ou rappeler plus tard?» (page 111)

Vous tombez sur le répondeur, vous entendez: «Vous êtes bien chez Dubois. Vous pouvez laisser un message après le bip sonore» ou bien: «Vous êtes bien au 01 64 46 53 93, veuillez laisser un message après le bip sonore, on vous rappellera. Merci!»

Demandez à vos élèves de travailler par paires: un élève joue le rôle du répondeur, l'autre de celui qui téléphone. Ils utilisent les expressions qu'ils viennent d'apprendre.



Unité IV Leçon 6 Lecture Allô, Ne quittez pas... (page 102)

Lisez le texte et répondez aux questions

- Faites écouter le texte une ou deux fois. Puis demandez à vos élèves de relever des mots inconnus dans le texte et de les écrire au tableau. Les élèves essaient de deviner leurs traductions ou définitions selon le contexte. En cas de difficulté ils peuvent consulter pour en trouver des traductions. Ensuite proposez aux élèves de faire de petites phrases en utilisant ces mots. Une fois cette activité finie, posez des questions sur le texte pour vérifier que les élèves ont compris le texte:
 - Où est né Alexandre Graham Bell?
 - Quelle est profession de Bell?
 - A qui Bell et sa famille se consacrait?
 - Comment Bell a inventé le téléphone?
 -

Activité 1. Ecoutez cette conversation téléphonique, répondez aux questions.

Objectif: savoir parler au téléphone

Demandez aux élèves de lire le texte à mi-voix par paires puis répondre aux questions:

Qui appelle qui?

De quoi parle-t-on? Pourquoi?

Combien de personnages y a-t-il en tout?

Quelles sont les formules de politesse utilisées par Roustam et Férouz?



Unité 4 Leçon 6 Activité Page138

Activité 2. Je de rôle: faites travailler vos élèves en deux pour jouer un dialogue téléphonique. Il se réfèrent aux expressions données ci-dessous:

«Allô? Qui est à l'appareil?» «Allô? Bonjour Madame, je voudrais savoir...» «Allô? Pouvez-vous me dire si...» «Allô? Est-ce que vous pourriez m'indiquer ...»

Activité 3. Le savez-vous?

Que signifient les expressions: «Passer un coup de fil» = donner un coup de téléphone à quelqu'un = téléphoner à quelqu'un.

«Recevoir un coup de fil» = recevoir un coup de téléphone = répondre au téléphone.

Ne quittez pas! = Un instant, je vous en prie!

Activité 4. Comment téléphoner: Lisez ces informations. Avez-vous déjà appelé des amis en France? Que devez-vous faire pour parler avec quelqu'un en France? (page 138)

Activité 5. Choisissez parmi les pronoms «te», «la», «lui», «me», «le». Attention aux doubles pronoms. (page 138)

a. – Allô, Lola? Salut, c'est Olim! Tu peux me passer Aziza? Tu peux me la passer?

– Attends, je vais voir si elle est là. Oui, elle arrive. Ne quitte pas, je te la passe!

b. – Allô, Malika? C'est Roustam. Dis-moi, est-ce que Chavkat est là?

– Non, il est parti pour le week-end.

– Tu peux lui dire de me rappeler quand il reviendra.

– D'accord, je dirai ou je te laisserai un mot sur la table.

Unité IV A la poste

Leçon 7, page 105-108

- **Objectifs:** savoir se servir des services de la poste
- **Culture:** savoir écrire une lettre
- **Vocabulaire:** le destinataire, l'expéditeur, le colis, le courrier, en expresse...



Savoir donner une information

Organisez «brainstorming» autour du mot «la poste». Faites à vos élèves dire des mots et des expressions qui touchent au mot «la poste».

Activité 1. Lisez le texte et répondez à la question «Qu'est-ce que vous savez sur l'histoire de la poste française?» (page 105)

Les fonctions de la poste

Organisez le rémue-méninges sur les fonctions de la poste: les élèves disent tout ce qu'ils savent sur les services bancaires. Une fois cette activité

faite, demandez-leur de lire le texte sur les services bancaires et de compléter leurs connaissances.



Unité IV Leçon 7 Lecture **A la poste (page 106)**

Activité 1. Un Français est à la poste de Tachkent. Il parle à la guichetière.

Faites écouter à vos élèves l'enregistrement du dialogue entre un Français et une guichetière. Puis demandez aux élèves de travailler en deux: ils lisent la conversation à mi-voix et essaient de la comprendre. S'ils ont de la difficulté à le faire, aidez-les à comprendre le texte. Ensuite proposez à vos élèves de faire une petite conversation au sujet «A la poste».



Unité 4 Leçon 7 Activité Page139

Activité 3. Lisez le texte. Observez les phrases et mettez les verbes donnés au temps qui convient.

A l'Opéra

Un jour j'ai invité mon ami à l'opéra où l'on jouait «Faust». Le lendemain, il a raconté que c'était vraiment très beau. Au début, on a vu le vieux docteur Faust qui était dans son laboratoire. Il avait une longue barbe. Il appelait le diable et, tout à coup, le diable a apparu. Il était rouge. Il a demandé à Faust son âme.

– Je veux savoir bien savoir, ce que tu me donneras en retour, - demande Faust.

– Je te donne la jeunesse et le bonheur, - lui répond le diable. Et le diable Méphisto lui a tendu un petit flacon en lui disant: «Prends et bois».

Activité 4. Mettez les verbes entre parenthèses à la forme qui convient. (page 139)

1. On lui a dit que Sarvar voulait lui parler.
2. Elle ne leur a pas raconté ce qui lui était arrivé.
3. Sa soeur part demain. Il lui a demandé quand elle reviendrait.
4. Vous êtes enfin là! Je vous assure qu'elle sera contente de vous voir.
5. Il a terminé son livre et je sais qu'il le publiera bientôt.

Unité IV Une lettre

Leçon 8, page 109-112

- **Objectifs:** savoir écrire une lettre en français
- **Culture:** des lettres amicale, officielle, administrative
- **Vocabulaire:** la mise en page, la correspondance, le format, numéroter...



Savoir donner une information

Cette leçon peut être donnée d'avance aux élèves comme une activité à domicile: les élèves apprennent cette page indépendamment. Pendant le cours ils répondent aux questions préparées par le professeur:

- A quoi il faut faire attention en écrivant une lettre pour donner une bonne impression au destinataire?
- Est-ce qu'à présent on suit bien les règles de la correspondance?
- Comment doit être le papier?
- Est-ce qu'on peut utiliser un crayon pour écrire une lettre?
- Comment sont les types de lettre?
- Quel format de papier on doit choisir pour écrire des lettre officielle, administratives et d'affaires?
- Où on écrit l'adresse?
- Avec quel encre on écrit une lettre officielle?
- Quelles couleurs on peut utiliser pour les lettres amicales?
-



Unité IV Leçon 8 Lecture Comment commencer une lettre (page 110)

Invitez vos élèves à lire le texte sur les règles de la correspondance. Aidez-les à comprendre des mots et des expressions difficiles. Une fois que les élèves ont appris à écrire une lettre en français, demandez de travailler en petits groupes: chaque groupe essaie de rédiger une lettre en se basant sur les informations du texte. Quand les groupes finissent leur travaux, ils les présentent l'un à l'autre.



Activité 1. Transformez ces phrases en utilisant le gérondif.

Ecrivez-les sur votre cahier.

Exemple: Ma grand-mère s'est cassée la jambe ; elle faisait du ski.

Ma grand-mère s'est cassée la jambe en faisant du ski.

1. Vous réussirez si vous travaillez beaucoup.

Vous réussirez en faisant travaillant beaucoup.

2. Si nous cherchons bien nous trouverons une solution.

En cherchant bien nous trouverons une solution.

3. Tu comprendras tout si tu lis cette lettre.

Tu comprendras tout en lisant cette lettre.

4. Tu résoudrais beaucoup de problèmes si tu en parlais avec tes parents.

Tu résoudrais beaucoup de problèmes en parlant avec tes parents.

5. Quand je suis sorti du magasin, j'ai rencontré Alain.

En sortant du magasin j'ai rencontré Alain.

6. Le «Titanic» a coulé pendant qu'il traversait l'Atlantique.

Le «Titanic» a coulé en traversant l'Atlantique.

7. Il a crié au moment où il est arrivé.

Il a crié en arrivant.

8. Quand j'ai payé l'addition, j'ai fait une erreur.

En payant l'addition j'ai fait une erreur.

Activité 2. Donnez les contraires selon le modèle. (page 140)

Modèle: Il parle sans pleurer. – Elle parle en pleurant.

Il discute sans s'énerver. – Elle discute en s'énervant.

Il dit au revoir sans sourire. – Elle dit au revoir en souriant.

I part sans fermer la porte. – Elle part en fermant la porte.

Il s'éloigne sans regarder derrière lui. – Il s'éloigne en regardant derrière lui.

Activité 3. Comment réussir ses examens? (page 140)

Transformez ces infinitifs en gérondif pour construire la chaîne de la réussite:

Etre attentif, faire ses devoirs, savoir ses leçons, avancer son réveil le matin, manger bien, dire qu'on va réussir, réussir (au futur) ses examens.

En étant attentif, en faisant bien ses devoirs, en sachant ses leçons, en avançant son réveil le matin, en mangeant bien, en disant que l'on va réussir on réussira ses examens.

Activité 4. Transformez ces phrases en utilisant le participe (présent ou passé). (page 140)

1. Les enfants ont peur. Ils se cachent. – Ayant peur les enfants se cachent.
2. Les enfants ont eu peur, ils se sont cachés. – Ayant eu peur, les enfants se sont cachés.
3. Jean est allé au cinéma. Il peut raconter le film. – Etant allé au cinéma, Jean peut raconter le film.
4. Olim va au cinéma. Il peut aussi raconter le film. – Allant au cinéma, Olim peut aussi raconter le film.
5. Olim a acheté un billet pour Jean. Il doit le lui donner. – Ayant acheté un billet, Olim doit le donner à Jean.

Activité 5. Lisez les phrases, puis utilisez le gérondif selon le modèle:

Exemple: Elle rêve et elle regarde par la fenêtre en même temps.
Elle rêve en regardant par la fenêtre.

1. Farkhod fait ses devoirs et il mange des bonbons.
Farkhod fait ses devoirs en mangeant des bonbons.
2. Le professeur donne des explications et il écrit au tableau.
Le professeur donne des explications en écrivant au tableau.
3. Il rit et il pleure en même temps.
Il rit en pleurant en même temps.
4. Karim descend du bus et il laisse tomber sa valise.
Karim descend du bus en laissant tomber sa valise.
5. Lola chante et danse en même temps.
Lola chante en dansant en même temps.

Unité IV Internet: un réseau international

Leçon 9, page 113-116

- **Objectifs:** savoir utiliser internet
- **Culture:** Internet
- **Vocabulaire:** arobas, le caractère, l'internaute, l'accès, la connexion, le micro-fiche



Savoir donner une information

Cette leçon peut être donnée d'avance aux élèves comme une activité à domicile: les élèves apprennent cette page indépendamment. Pendant le cours ils répondent aux questions préparées par le professeur:

- Pourquoi on appelle l'internet «la toile d'araignée»?
- Qu'est-ce que symbolise l'arobas?
- Quel est le symbole de l'internet?
- Combien de millions d'internautes il y a dans le monde entier?
- Depuis quand l'internet existe en Ouzbékistan?
- Quel âge a Internet?
- Quelles opérations on peut effectuer sur Internet?
- Qu'est-ce que signifie WWW?
- Comment on peut accéder à l'internet?
- Quels sites internet vous connaissez?
- Est-ce que Internet est toujours utile?
-



Unité IV Leçon 9 Lecture **Aujourd'hui, Internet est accessible à tous (page 114)**

Aujourd'hui, Internet est accessible à tous

Demandez à vos élèves de lire le texte et de répondre à la question:
«Que faut-il pour avoir Internet?»

Lisez le texte. Dites lesquelles de ces possibilités vous utilisez à l'école.

Les possibilités d'Internet

Demandez aux élèves de lire le texte silencieusement et de répondre à la question: «Quelles sont les possibilités de l'internet?»

Observations et remarques (Veuillez les envoyer à cette adresse électronique ***shodiyorxon@mail.ru***)

TABLE DE MATIÈRES

Unité	Leçon	Thèmes	Guide pédagogique
			Page
I	1	L'Ouzbékistan – la Perle de l'Asie Centrale	4
		Lecture	6
		Grammaire Les temps du présent	8
		Activité	10
	2	Les symboles de la France	12
		Lecture	14
		Activités	15
	3	La Constitution de la République indépendante d'Ouzbékistan	18
		Lecture	20
		Grammaire	22
	4	La Constitution française de la 5^{ème} République	25
		Lecture	26
		Grammaire	27
		Activité	29
	5	Le Président de la République d'Ouzbékistan	31
		Lecture	32
		Grammaire	33
		Activité	35
	6	Le Président de la République française	37
		Lecture	39
		Grammaire	41
	7	Le Parlement. Le pouvoir législatif en Ouzbékistan	42
		Savoir donner une information	44
		Lecture	45
		Grammaire	47
	8	Le pouvoir exécutif en France	48
		Lecture	50
		Grammaire	51
		Bilan	52
		Activité	54

II	1	L'enseignement de l'Ouzbékistan	56
		Lecture	58
		Grammaire	59
	2	Jusqu'au bac	60
		Lecture	62
		Grammaire	63
		Activité	64
	3	Le projet professionnel des élèves	66
		Lecture	67
		Grammaire	67
	4	Qu'est-ce que vous voudriez faire plus tard?	70
		Lecture	71
		Grammaire	72
		Activité	72
	5	Tous les métiers sont honorables	75
		Lecture	75
		Grammaire	76
		Activité	76
	6	Orientation scolaire et professionnelle	77
		Lecture	79
	7	Grammaire	80
Activité		80	
Le problème du chômage		82	
Grammaire		82	
Bilan II		83	
Activité	86		
1	Introduction générale à l'économie		87
		Lecture	88
		Lecture	89
		Lecture	90
		Activité	91
	La France au coeur de l'Europe		93
		Lecture	94
		Grammaire	95
		Activité	96
	L'agriculture française		97
Lecture		99	
3	Lecture	100	
	Lecture	100	
	Grammaire	101	
	Activité	102	

	4	L'industrie ouzbèke	104
		Lecture	105
		Lecture	106
		Grammaire	107
	5	L'industrie française	108
		Lecture	109
		Activité	112
	6	le tertiaire	114
		Lecture	115
		Lecture	116
		Lecture	116
		Lecture	117
		Activité	118
7	Service public. Chez la coiffeuse	120	
8	Chez le coiffeur	122	
9	Chez le cordonnier	123	
10	Dans le salon de beauté	124	
11	A l'atelier de mode	125	
12	Dans le salon de chaussures	126	
13	Le nettoyage	127	
IV	1	La globalité, c'est quoi?	127
	2	Organisation des Nations Unies	128
	3	L'écologie dans le monde	129
	4	L'écologie et nous	130
	5	Les petites annonces et la publicité	130
		Lecture	131
		Activité	132
	6	Allô, Ne quittez pas...	133
		Lecture	134
		Activité	134
	7	A la poste	135
		Lecture	136
		Activité	136
	8	Une lettre	137
		Lecture	137
		Activité	138
	9	Internet: un réseau international	139

Rahmonov, Said.

D 99 «D'un Etat à l'autre»: Umumiy o'rtta ta'lim maktablarining 9-sinf o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma/ S. Rahmonov, A. Nosirov, Sh. Nishonboyev. – T.: O'zbekiston, 2014. – 144 b.

ISBN 978-9943-28-136-3

UO'K: 811.133.1(072)

KBK 81.2 Fr ya721

O'quv nashri

Said Rahmonov, Abdurahim Nosirov, Shodiyor Nishonboyev

«D'un Etat à l'autre»

O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma

Muharrir *V. Isayeva*

Rassom-dizayner *I. Yo'ldashev*

Tex. muharrir *T. Xaritonova*

Musahhih *V. Isayeva*

Kompyuterda sahifalovchi *L. Abkerimova*

Nashriyot litsenziyasi AI 158, 14.08.09.

2014-yil 22-iyulda bosishga ruxsat etildi.

Bichimi 60x90 $\frac{1}{16}$. Ofset bosma qog'oz.

Ofset usulida bosildi. Kegli 11. Callibri garnituras.

Shartli bosma tabog'i 9,0. Nashr-hisob tabog'i 8,92.

Adadi nusxa 1619. Buyurtma № 14-371.

«O'zbekiston Matbuot va axborot agentligining

«O'zbekiston» nashriyot-matbaa ijodiy uyi

100129, Toshkent sh., Navoiy ko'ch., 30.